

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования Мильковского МР

МБОУ "Атласовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Н. Б. Коженкова

- от «30» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И О Директора школы



Л. В. Никонова

Приказ № 80 от «30» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 56287)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 6 класса

п. Атласово 2023-2024 уч. год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ **к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплексу:**

1. *Технология*: учебник 6 класс/ авт. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица; Вентана-Граф, 2020г.

Общая характеристика учебного предмета **Цели и задачи программы:**

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий ;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Содержание учебного предмета

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям :

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях и методах воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и

мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Интерьер жилого дома», «Основы чертежной грамотности», «Технология ведения домашнего хозяйства», «Материаловедение», «Изготовление швейного изделия», «Художественные ремесла», «Ручная обработка древесины и металла», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правилами сервировки стола. При изучении разделов «Технология ведения домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях обучающиеся учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условными обозначениями, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70 % времени отводится на практическую деятельность, 30 % – на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами ;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность

ознакомиться :

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья ;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию ;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты , инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных

инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

- Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
 - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду ;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива ;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

- Метапредметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
 - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них ; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в

процессе моделирования изделия или технологического процесса ;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных ;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах ;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе следующие :

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда ;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации ;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов ;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования ;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда ;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем ;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для

оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Структура курса

Вводное занятие -1 час

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий (4 часа)

Технологии в сфере быта (3 часа)

Технологическая система (8 часов)

Технология обработки конструкционных материалов (27 часов)

Технологии изготовления текстильных изделий (8 часа)

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (4 часа)

Технологии растениеводства и животноводства (4 часа)

Творческий проект (9 часов)

ИТОГО: 68 часов

Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений».

Тема 1. Технологии возведения зданий и сооружений.

Теоретические сведения. Понятия здание; сооружение; технологии возведения зданий; инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ. Знакомство с профессией инженер-строитель.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете и других источниках о предприятиях в регионе (цементных и кирпичных заводах, строительных компаний и др.) Подготовка сообщения.

Тема 2. Ремонт и содержание зданий и сооружений.

Теоретические сведения. Понятия эксплуатационные работы: санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы; жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ)

Практическая работа №1. Анализ здания школы (вид здания, материалы, пришкольная территория, отделочные работы внутри школы, помещения в здании школы, работники каких профессий работают в школе)

Самостоятельная работа. Исследование на тему: «Дом, в котором я живу» (технология при строительстве, коммуникации, состояние территории около дома. Подготовка сообщения.

Тема 3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

Теоретические сведения. Понятия энергетическое обеспечение домов (энергоснабжение), электробезопасность, отопление зданий, энергосбережение.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете и других источниках о предприятиях города проживания, которые работают с сфере ЖКХ; технологиях применяемых в нем.

Тема 4. Энергетическое обеспечение вашего дома.

Практическая работа №2. Энергетическое обеспечение вашего дома (элементы энергоснабжения, как производится отопление зимой, мероприятия по энергосбережению)

Раздел «Технологии в сфере быта».

Тема 1. «Планировка помещений жилого дома»

Теоретические сведения. Понятия жилой дом, зонирование, планировка; зона сна и отдыха, учебная зона, зона досуга, зона хранения. Планировка комнаты.

Практическая работа №3. Планировка помещения (проектирование помещений на бумаге)

Тема 2. «Освещение жилого помещения»

Теоретические сведения. Понятия лампы, светильники, системы управления светом; типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Тема 3. «Экология жилища»

Теоретические сведения. Понятия экология жилища; микроклимат; климатические приборы. Технология уборки помещения. Технические средства для создания микроклимата в помещении.

Практическая работа №4. Генеральная уборка кабинета технологии

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете и других источниках с видами и функциями климатических приборов. Подготовить сообщение.

Раздел «Технологическая система».

Тема 1. «Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека»

Теоретические сведения. Понятия технологическая система; элемент и уровень технологической системы; подсистема, надсистема; вход, процесс и выход технологической системы; последовательная, параллельная и комбинированная технологическая система; управление технологической системой: ручное, автоматизированное, автоматическое; обратная связь. Цель создания технологических систем. Управление в технологических системах. Обратная связь.

Самостоятельная работа. Поиск в Интернете и других источниках информации с примерами технологических систем (вход и выход систем). Подготовка сообщения.

Тема 2. «Ознакомление с технологическими системами».

Практическая работа №5. Ознакомление с технологическими системами.

Тема 3. «Система автоматического управления. Робототехника»

Теоретические сведения. Понятия система автоматического управления; робототехника, роботы: манипуляционные, мобильные; робот-андроид; роботы промышленные, транспортные, бытовые, боевые, социальные, сельскохозяйственные, медицинские; роботы автоматические, биотехнические, интерактивные; программирование, язык программирования. Системы управления роботами. Программирование работы устройств. Профессия программист.

Самостоятельная работа. Поиск в Интернете или других источниках о видах роботов, цели их создания, способности. Подготовить сообщение.

Тема 4. «Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами»

Практическая работа №6. Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами.

Тема 5. «Техническая система и ее элементы»

Теоретические сведения. Понятие технологическая система (подсистема, надсистема), основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган; механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный; шестерня; звенья передачи: ведущее, ведомое; передаточное отношение.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернет и других источниках информации, какие технологические системы создал человек для удовлетворения своих основных потребностей.

Подготовить сообщение.

Тема 6. «Изучение механизмов (передач)»

Практическая работа №7. Изучение механизмов (передач).

Тема 7. «Анализ функций технических систем. Морфологический анализ»

Теоретические сведения. Понятия функция технологической системы, морфологический анализ.

Практическая работа №8. Анализ функций технических систем.

Практическая работа №9. Морфологический анализ технической системы.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернет и других источниках информации, кто изобрел метод морфологического анализа, в каких областях знаний он применялся и какие технические системы позволил успешно создать. Подготовить сообщение.

Тема 8. «Моделирование механизмов технических систем»

Теоретические сведения. Понятия моделирование, модель: эвристическая, натуральная, математическая.

Практическая работа №10. Конструирование моделей механизмов.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернет и других источниках информации, какие виды моделей применяют при моделировании различных систем, в каких областях деятельности человека. Подготовить сообщение.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема 1. «Свойства конструкционных материалов. Древесина»

Теоретические сведения. Понятия лесозаготовка, свойства древесины: физические, механические; свойства металлов: механические, технологические; черные металлы, цветные металлы, сортовой прокат; полимеры. Технология заготовки древесины. Оператор лесозаготовочного комбайна.

Практическая работа №12. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката.

Самостоятельная работа. Поиск в Интернете и других источниках информации об искусственных материалах, применяемых человеком в науке, технике, повседневной жизни, о профессиях людей, связанных с лесозаготовками. Подготовить сообщение.

Тема 2. «Изделия из древесины. Технологии соединения деталей из древесины.»

Теоретические сведения. Способы и последовательность изготовления деталей. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Правила безопасной работы.

Тема 3. «Металлы и искусственные материалы.»

Теоретические сведения. Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика.

Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Понятия: сортовой прокат, профиль проката. Основные прокатные профили, их назначение. Искусственные материалы.

Практическая работа №12. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернет и других источниках, какие искусственные материалы применяются человеком в науке, технике, повседневной жизни.

Тема 4. «Чертежи деталей из древесины»

Теоретические сведения. Понятия основная надпись, сборочный чертеж, габаритные размеры, спецификация; чтение сборочного чертежа. Чертеж детали и сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия. Чертежи деталей из сортового проката.

Практическая работа №12. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.

Тема 5. «Спецификация составных частей изделия»

Практическая работа №13. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.

Тема 6. «Контрольно-измерительные инструменты»

Теоретические сведения. Понятие измерительный инструмент, линейный размер. Типы измерительных инструментов. Правила обращения с измерительными инструментами.

Тема 7. «Измерение размеров деталей штангенциркулем»

Теоретические сведения. Понятие штангенциркуль, нониус. Правила пользования штангенциркулем.

Практическая работа №14. Измерение размеров деталей штангенциркулем.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернет и других источниках информации, какие типы штангенинструментов применяют сегодня в промышленности. Подготовить сообщение.

Тема 8. «Технологическая карта. Технологии изготовления деталей из древесины»

Теоретические сведения. Понятия деталировка, маршрутная карта, операционная карта, технологический переход. Технологии изготовления деталей из древесины.

Практическая работа №16. Разработка технологической карты изготовления изделия из древесины.

Тема 9. «Изделия из металла. Технологии отделки изделий из металла»

Теоретические сведения. Технологии изготовления изделий из металла. Профессии слесарь механосборочных работ, слесарь –ремонтник, слесарь инструментальщик.

Тема 10. «Технология соединения деталей из древесины»

Теоретические сведения. Понятия соединение внакладку (вполдерева): ступенчатое, соединение врезкой; шкант. Правила безопасной работы.

Тема 11. «Соединение брусков внакладку»

Практическая работа №18. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Тема 12. «Технология изготовления цилиндрических деталей из древесины ручным инструментом»

Теоретические сведения. Понятия восьмигранник, кронциркуль. Правила безопасной работы.

Тема 13. «Технология изготовления конических деталей из древесины ручным инструментом.»

Практическая работа № 19. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Тема 14. «Устройство токарного станка для обработки древесины»

Теоретические сведения. Понятия токарный станок, передняя бабка, задняя бабка, подручник, патрон, резец, планшайба, точение: продольное, поперечное, продольно-поперечное. Профессия токаря. Правила безопасной работы.

Практическая работа №20. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.

Тема 15. «Точение деталей из древесины. Правила ТБ при работе.»

Теоретические сведения.

Практическая работа №21. Точение детали из древесины на токарном станке.

Тема 16-17. «Технология обработки древесины на токарном станке»

Теоретические сведения. Понятия главное движение; движение подачи; обработка: черновая, чистовая, стамески: полукруглая, косая. Правила безопасной работы.

Тема 18. «Рабочее место для ручной обработки древесины и металлов»

Теоретические сведения. Понятия столярный верстак, слесарная обработка, слесарный верстак, тиски. Правила безопасной работы.

Тема 19-20. «Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой»

Теоретические сведения. Понятия слесарная ножовка. Правила безопасной работы.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернет и других источниках информации, какие станки для резания металлических заготовок применяют в настоящее время на промышленных предприятиях. Подготовить сообщение.

Тема 21-22. «Технология опиливания заготовок из металла и пластмасс»

Теоретические сведения. Понятия опиливание; напильники: драчёвые, личные, бархатные; надфиль. Правила безопасной работы.

Тема 23. «Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке»

Теоретические сведения. Понятия сверлильный станок, станина, электродвигатель, шпиндель, патрон, машинные тиски, ручные тиски. Правила безопасной работы.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернет и других источниках информации, как выглядят и работают современные сверлильные станки-автоматы на промышленных предприятиях. Подготовить сообщение.

Тема 24-25. «Изготовление изделий из листового металла»

Практическая работа. Изготовление изделий из листового металла.

Тема 26. «Технология отделки изделий из конструкционных материалов»

Теоретические сведения. Понятия шпатлевка, декоративное и антикоррозионное покрытие, воронение. Профессии лудильщика, гальваника, металлатора. Правила безопасной работы.

Практическая работа №25. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.

Тема 27. «Отделка поверхностей металлических изделий»

Практическая работа №26. Отделка поверхности металлических изделий.

Раздел «Технологии изготовления текстильных изделий».

Тема 1. «Классификация одежды»

Теоретические сведения. Понятия классификация одежды: бытовая и производственная; плечевая и поясная; верхняя одежда, легкое платье, белье; женская, мужская, детская; летняя, зимняя, демисезонная; требования к одежде: эксплуатационные, гигиенические, эстетические, экономические. Требования, предъявляемые к одежде.

Самостоятельная работа. Найти в Интернете или других источниках информацию о том, какие потребности удовлетворяет человек с помощью одежды. Подготовить сообщение.

Тема 2. «Текстильные материалы и их свойства»

Теоретические сведения. Понятия свойства тканей: физические, эргономические эстетические и технологические; семенное и лубяное волокна; хлопчатобумажные и льняные ткани. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практическая работа №28. Изучение свойств тканей их хлопка и льна.

Самостоятельная работа. Найти в Интернете или других источниках информацию из каких еще растений получают текстильные материалы. Подготовить сообщение.

Тема 3. «Конструирование одежды и аксессуаров»

Теоретические сведения. Понятия конструирование одежды; методы конструирования: муляжный, расчетный; снятие мерок, конструктивные линии фигуры, обхват груди, обхват талии, обхват бедер, длина поясного изделия. Снятие мерок для изготовления одежды. Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской для резинок. Изготовление выкройки сумки. Копирование готовой выкройки. Профессия конструктор-модельер.

Практическая работа №27. Снятие мерок и изготовление выкроек. Изготовление выкройки прямой юбки с кулиской для резинок.

Тема 4. «Технология раскроя одежды»

Теоретические сведения. Понятие декатирование. Подготовка ткани к раскрою. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.

Практическая работа №29. Выкраивание деталей для образца шва.

Тема 5. «Швейная машина. Машинные швы»

Теоретические сведения. Понятие привод, дисплей. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Правила безопасной работы. Понятия соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом.

Практическая работа №30. Исследование режимов работы швейной машины.

Самостоятельная работа. Найти в Интернете или других источниках информацию о швейной машине, имеющейся дома, и ее возможностях. Подготовить сообщение.

Выполнение образцов швов на машине. Найти информацию в Интернет и других источниках историю создания швейной машины

Тема 6. «Машинная обработка изделий. Технологии изготовления швейных изделий»

Теоретические сведения. Основные операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ. Последовательность изготовления швейного изделия.

Самостоятельная работа. Найти информацию в Интернет и других источниках в какой стране юбки являются национальной одеждой мужчин. Как такая юбка называется, как выглядит?

Тема 7. «Материалы и инструменты для вязания трикотажа.»

Теоретические сведения. Понятия трикотаж, пряжа, крючок. Подготовка материалов к вязанию, виды крючков. подбор крючка в зависимости от толщины нити. Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения. Расчет петель. Понятие схемы рисунка. Чтение схем. Организация рабочего места.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщения «История вязания», «Виды крючков и их использование для изготовления различных изделий».

Тема 8. «Основы вязания крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.»

Теоретические сведения. Подготовка материалов к вязанию, подбор крючка в зависимости от толщины нити. Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их

условные обозначения. Расчет петель. Понятие схемы рисунка. Чтение схем вязания воздушных петель и столбиков без накида несколькими способами.

Вязание прямого полотна столбиком без накида. Петли подъема. Ассортимент изделий, связанных полотном и по кругу. Техника вязания по кругу. Вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практическая работа №32. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий».

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов».

Тема 1. «Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей»

Теоретические сведения. Пищевая ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных веществ, глюкозы, клетчатки. Способы хранения овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки различных овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Салаты. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки различных овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей.

Инструменты и приспособления для нарезки. Салаты. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, пропускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Практическая работа №34. Приготовление блюд из сырых овощей.

Самостоятельная работа. Поиск информации, что означают слова «цинга», «куриная слепота», у кого бывают эти заболевания, какие овощи и фрукты надо есть для профилактики. Подготовить сообщение.

Найти информацию в Интернет и других источниках, как происходит варка на пару, какое приспособление для этого необходимо; что означает слово «винегрет». Подготовить сообщение

Тема 2. «Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста»

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.

Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях без подогрева и с подогревом, блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастера производства молочной продукции.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и изделий из него. Подача их к столу.

Практическая работа №36. Определение качества молока и молочных продуктов.

Практическая работа №37. Приготовление молочного метода.

Самостоятельная работа. Найти информацию в Интернет и других источниках, что такое молочнокислые бактерии; о человеке, впервые открывшем эти бактерии; о процессе молочнокислого брожения; какие виды кисломолочных продуктов являются национальными у разных народов России и мира. Подготовить сообщение.

Подготовить сообщение о блюдах из жидкого теста, приготавливаемых дома

Тема 3. «Технология приготовления блюд из рыбы»

Теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности рыбы. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Определение свежести рыбы органолептическим методом.

Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Варка и жарка рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Практическая работа №39. Определение свежести рыбы.

Практическая работа №41. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Самостоятельная работа. Найти информацию в Интернет и других источниках о загрязнении Мирового океана, какие виды деятельности людей могут привести к снижению качества рыбы, какие меры принимает государство для соблюдения экологического равновесия в природе; что означают выражения: «рыба паровая», «рыба тельная», «рыба чиненая», «рыба заливная», «строганина». Подготовить сообщение.

Тема 4. «Нерыбные продукты моря и технология их приготовления блюд из них»

Теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования морепродуктов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки морепродуктов. Способы приготовления блюд из морепродуктов. Знакомство с профессией кулинар изделий из рыбы и морепродуктов. Определение готовности блюд из морепродуктов.

Практическая работа №42. Приготовление блюда из морепродуктов.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о блюдах из морепродуктов, приготовляемых дома.

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства».

Тема 1. «Технологии обработки почвы»

Теоретические сведения. Понятия агрокультуры, почва, агротехнические приемы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Правила безопасной работы. Профессия тракторист-машинист.

Самостоятельная работа. Найти информацию в Интернет и других источниках от чего зависит и чем опасно для человека загрязнение почвы. Что такое эрозия почвы. Подготовить сообщение.

Тема 2. «Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями»

Теоретические сведения. Понятия о сортировке, прогревании, обеззараживании, закаливании, замачивании и проращивании семян; обработка стимуляторами роста; посев семян на бумаге. Правила безопасной работы. Знакомство со специалистом - овощевод.

Понятия рассада, рассадный и безрассадный способы посадки; технологии ухода: прополка, прореживание, полив, окучивание, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка, удобрения; садовый инструмент. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями в течении вегетационного периода. Ручные инструменты и приспособления для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями. Правила безопасной работы.

Самостоятельная работа. Найти информацию в Интернет и других источниках, как и для чего применяют технологию дражирования семян. Подготовить сообщение.

Найти информацию в Интернет и других источниках об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке (укрытие грядок специальными материалам, мульчирование, капельный полив). Подготовить сообщение.

Тема 3. «Технология уборки и хранения урожая культурных растений»

Теоретические сведения. Понятия технологии хранения и переработки урожая: консервирование, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание, сушка; варка с сахаром, маринование, квашение; овощехранилище, овощехранилище; семеноводство, семенной материал. Правила безопасной работы.

Практическая работа №46. Уборка урожая корнеплодов.

Тема 4. «Содержание животных»

Теоретические сведения. Понятия содержание животных, вольер, будка. Содержание собаки в городской квартире. Содержание собаки вне дома. Кинолог.

Самостоятельная работа. Найти информацию в Интернет и других источниках о причинах появления бездомных собак. Создать информационный плакат о животных, которых необходимо отдать в добрые руки.

Раздел «Творческий проект».

Тема 1. «Техническое проектное задание»

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, техническое проектное задание, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Самостоятельная работа. Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.

Тема 2. «Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint»

Теоретические сведения. Правила создания и оформления презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Сценарий презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Заголовок.

Самостоятельная работа. Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.

Тема 3-6. «Выполнение творческого проекта»

Теоретические сведения. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор моделей проектного изделия.

Самостоятельная работа. Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.

Тема 7-8. «Защита творческого проекта по выбранной теме»

Теоретические сведения. Представление работы. Рассказ об этапах изготовления, о трудностях и успехах при выполнении проекта.

Самостоятельная работа. Защита творческого проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Технология» 6 класс авт. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница издательство «Вентана – Граф» 2020

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Технология:* учебник 6 класс/ авт. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница; Вентана-Граф, 2020г.
2. *Технология:* рабочая программа 6 класс по учебникам А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко – М. авт.-сост. О.В. Павлова: издательство «Учитель», 2017г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://infourok.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://presentacii.ru>
4. <https://multiurok.ru>
5. <https://www.youtube.com>