

Рассмотрено на МО

Протокол заседаний МО

№ ... от.....

/Коженкова Н.Б./

Утверждено

Зам. директора по УВР

/М.В.Корчикова/

Рабочая программа

по русскому языку

для 7 класса

учитель Л.Д.Прутская.

п. Атласово

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	8
4.Результаты изучения учебного предмета.....	8
5.Содержание программы.....	14
6.Тематическое планирование.....	17
7.Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	74
8.Приложения.....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011).

Учебник: Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2020.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Программы формирования универсальных учебных действий;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, реализующих программы общего образования;
- 5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,

соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

--

- навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
 - информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
 - организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии

и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в

- предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
 - краткие страдательные причастия;
 - способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
 - порядок морфологического разбора причастий;
 - грамматические признаки деепричастия как части речи;
 - определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
 - способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
 - порядок морфологического разбора деепричастий;
 - грамматические признаки наречия как части речи;
 - смысловые группы наречий;
 - о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
 - признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
 - правила употребления предлогов с разными падежами;
 - о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
 - о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
 - о сочинительных и подчинительных союзах;
 - порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
 - отличие частиц от самостоятельных частей речи;
 - формообразующие и смысловые частицы;
 - отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
 - о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	2		1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	9	3	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	22	6	1
4.	Деепричастие.	9	2	1
5.	Наречие.	21	8	1
6.	Категория состояния.	4	1	
7.	Служебные части речи. Предлог.	1 9	 1	 1
8.	Союз.	11	1	1

9.	Частица.	12	3	
10.	Междометие.	3		1
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	7	1	1
	Итого	136		

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия

в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Формы контроля	Дата
	ВВЕДЕНИЕ	2		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.</p>	Входная диагностическая работа.	
1-2	Русский язык как развивающееся явление. С.4.		Работа со словарем, групповая, в парах	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	9+3		<p>Личностные УУД: овладение на уровне</p>		

				<p>общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p>		
3	Синтаксис. Синтаксический разбор. №1	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для</p>	Текущий контроль	

				понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений		
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор. №2	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль	
5	Лексика и фразеология. №3	1	Выполнение упражнений, словарная работа	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо-	Словарная работа, объяснительный диктант	

				треблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. №4	1	Беседа Фонетический разбор	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Фонетический разбор	
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. №5	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Словарный диктант, разбор слов	
8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. №6	2	Разбор слов, выполнение упражнений. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор	Комплексный анализ текста. Разбор слов	

			осенью» /упр.48/.	различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками		
10	Р.р. Текст. №7	1	Работа с текстом Составление плана	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Свободный диктант	
11	Диалог как текст. №8	1	Работа с текстом	<i>Знать,</i> что такое диалог, <i>уметь</i> составлять диалог на заданную тему.	Работа с текстом	
11	Виды диалога. №9		Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> составлять диалог на заданную тему.	Составление диалога	
12	Р.р. Стили литературного языка. №10	1	Работа с текстом	<i>Знать</i> стили литературного языка, <i>уметь</i> их отличать.	Работа с текстом	
13	Р.р. Публицистический стиль. №11	1	Свободный диктант	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления	Свободный диктант	

14	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему	Работа над ошибками	
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	22+6		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под		

				<p>понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
15	Причастие как часть речи. №12	1	Выполнение упражнений, словарная работа: <i>присутствовать</i>	<p><i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных</p>	Текущий контроль, словарная работа	

16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. №13	1	Словарная работа: <i>искриться, колонна, гирлянда, отразить, калитка;</i> выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Словарно-орфографическая работа	
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. №14	2	<i>Пакет. Берёста, из берёсты, береста.</i> Конструирование предложений. Сочинение-рассуждение о родном крае /упр.87/.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированное письмо	
19-20	Р.р. Описание внешности человека. №15	2	<i>Благородный, великодушный, возвышенный, высокий, святой, священный, рыцарский.</i> Составление текста. Самостоятельная работа. Сочинение по	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных	Комплексный анализ текста, словарная работа	

			картине В.Хабарова «Портрет Милы» /упр.93/	характеристиках		
21	Действительные и страдательные причастия. №16	1	<i>Паром.</i> Выполнение упражнений.	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль	
22	Краткие и полные страдательные причастия. №17	1	Орфоэпическая работа: <i>взят – взята, переведён – переведена, привезён – привезена, нанесён – нанесена, создан – создана.</i> Работа в парах.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Словарно-орфоэпическая работа	
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. №18	2	Словарный диктант Выполнение упражнений. <i>Силуэт, поразительный; острый, тонкий, чуткий, изощрённый.</i>	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные	Словарный диктант	

				причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		
25-26	Действительные причастия прошедшего времени. №19	2	<i>Прибывший, повлёкший, увядший.</i> Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Текущий контроль	
27	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Изложение Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение,	изложение	

				сохраняя структуру текста и авторский стиль		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. №20	1	<i>Магнит, движимый.</i> Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Текущий контроль	
29	Страдательные причастия прошедшего времени. №21	1	<i>Приведённый, переведённый.</i> Работа с таблицей, выполнение упражнений.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать	Текущий контроль	

				страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.		
30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. №22	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Словарный диктант	
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. №23	1	Выполнение упражнений	<i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Текущий контроль	
32	Одна буква н в отглагольных прилагательных. №23	1	<i>Жёваный, кованый. Понявший – понятый, поднявший – поднятый, начавший – начатый.</i>	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и NN в суффиксах полных страдательных причастий	Словарная работа, текущий контроль	

			<p><i>Медленный, желанный, священный, нечаянный, невиданный, неслыханный, неожиданный.</i></p> <p>Словарный диктант</p>	<p>прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания</p>		
33-34	<p>Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>№24</p>	2	<p><i>Представить, вообразить, увидеть.</i></p> <p>Выполнение упражнений</p>	<p><i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и</p>	Текущий контроль	

				отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.		
35	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение	
36	Морфологический разбор причастия. №25	1	<i>Акварель, аквариум, акваланг.</i> Выполнение упражнений	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор	
37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. №26	1	Словарная работа: <i>выровненный, прекратить, претензия, претендовать. Страшный, устрашающий, ужасающий, ужасный,</i>	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать	Текущий контроль	

			<i>чудовищный, жуткий, зловещий, грозный.</i> Выполнение упражнений	синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.		
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. №27	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило написания букв <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Словарно-орфографическая работа	
39-40	Р.р. Сочинение. Портретное описание по личным впечатлениям (упр.166, 167)	2	сочинение	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека	сочинение	
41	Повторение темы «Причастие». Тест. С.73	1	Тест Самостоятельная	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на	тест	

			работа	предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах		
42	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	9+2		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношения цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени		

				<p>успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
43	Деепричастие как часть речи. №28	1	Словарная работа Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия,	Текущий контроль	

				морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.		
44-45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. №29	2	Работа со схемами предложений Работа в парах	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Текущий контроль	
46	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. №30	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с	Словарно-орфографическая работа	

				деепричастиями и другими частями речи		
47	Деепричастия несовершенного вида. №31	1	<i>Ржавая, черная, балясь. Бассейн, дистанция.</i> Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Текущий контроль	
48	Деепричастия совершенного вида. №32	1	<i>Комбинация, галерея, экспресс. Броситься, кинуться, метнуться, ринуться, устремиться. Внимательно, сосредоточенно. Быстрый, торопливый, стремительный, проворный.</i> Беседа Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты;	Текущий контроль	

				составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.		
49-50	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» /упр.209/.	2	Сочинение по картине	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине	
51	Морфологический разбор деепричастия. №33	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Разбор деепричастий	
52	Повторение темы «Деепричастие». С.90. Тест.	1	Самостоятельная работа тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Опрос Текущий контроль	

53	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
	НАРЕЧИЕ	21+8		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,</p>		

				<p>синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
54	Наречие как часть речи. №34	1	Словарная работа: <i>пешком, мельком.</i> Тренировочные упражнения	<p><i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их</p>	Словарная работа Текущий контроль	

				морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями		
55	Употребление наречий в речи. №34	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Предупредительный диктант	
56-57	Разряды наречий. №35	2	Выполнение упражнений. Составление таблицы.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Комплексная работа с текстом	
58	Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» /упр.233/.	1	Сочинение	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы излагать текст, включая в него описание действия	Сочинение	
59	Степени сравнения наречий. №36	1	<i>Неистово, буйно, безудержно,</i>	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы	Текущий контроль	

			<i>неукротимо, необузданно, яростно. Удобнее, шире, слаще.</i> Тренировочные упражнения	образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		
60	Морфологический разбор наречия. №37	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Словарный диктант	
61-62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . №38	2	<i>Возражение, поражение. Все не, далеко не, ничуть не, нисколько не, никогда не, отнюдь не.</i> <i>Почтальон, квитанция, штемпель,</i>	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить	Словарная работа	

			<i>конверт.</i> Тренировочные упражнения	наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.		
63	Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1	тест	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	тест	
64	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. №39	1	<i>Никак, нисколько, ничуть, нимало.</i> Выполнение тренировочных упражнений	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Словарная работа	
65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . №40	1	<i>Бережливо, конкретно.</i> Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило	Текущий контроль	

				написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.		
66	Урок-практикум «Правописание н и нн в разных частях речи»	1	Тест, беседа, работа в группах, индивидуальная.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	тест	
67-68	Р.р. Описание действий по наблюдениям. №41	2	Сочинение-описание действий и трудовых процессов /упр.263, 264/.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	сочинение	
69	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. №42	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Текущий контроль	
70	Буквы о и а на конце наречий. №43	1	Составление таблицы Работа в парах	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А	Работа с таблицей	

				после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.		
71-72	Дефис между частями слова в наречиях. №44	2	<i>Давным-давно, волей-неволей, видимо-невидимо, мало-помалу, точь-в-точь, бок о бок.</i> Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Опрос Предупредительный диктант	
73	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	тест	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать	тест	

				наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. №45	1	<i>До смерти, на лету, на ходу, с разбегу, на миг, вмиг, на скаку, на глазок, под силу. По двое, по трое.</i> Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Словарно-орфографическая работа	
75-76	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». /упр.273/	2	Сочинение по картине	<i>Уметь</i> составлять план сочинения.	Сочинение по картине	
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. №46	1		<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.	Работа с таблицей	

				<i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи		
78	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. №47	1	Самостоятельная работа. Составление отзыва	<i>Уметь</i> составлять отзыв на заданную тему.	Составление отзыва	
79-80	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. №48	2	Работа в парах. Составление доклада /упр.311,312/	<i>Уметь</i> составлять учебный доклад на заданную тему.	Составление доклада	
81	Повторение темы «Наречие». Тест. С.119.	1	тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	тест	
82	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	

	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4+1		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из</p>		
--	----------------------------	------------	--	--	--	--

				источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
83-84	Категория состояния как часть речи. №49	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Текущий контроль	
85	Морфологический разбор категории состояния. №50	1	Разбор слов Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.	Словарная работа Морфологический разбор	

				<i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		
86	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1	Сжатое изложение	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Сжатое изложение	
87	Повторение темы «Категория состояния» /с.133/. Тест.	1	Тест Опрос	<i>Знать</i> значение слов категории состояния, <i>уметь</i> находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния.	тест	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление		

				<p>самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				выражать свои мысли, идеи.		
88	Самостоятельные и служебные части речи. №51	1	Работа с текстом Работа в парах	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи	Комплексный анализ текста	
	ПРЕДЛОГ	9+1		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической		

				<p>цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
89	Предлог как часть речи. №52	1	<i>Резиденция, период.</i> Выполнение упражнений	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Текущий контроль	
90	Употребление предлогов. №53	1	<i>По окончании, по прибытии.</i>	<i>Знать:</i> особенности однозначных и	Работа со словарем	

			Работа со словарем Работа в парах	многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.		
91-92	Непроизводные и производные предлоги. №54	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Текущий контроль	
93	Простые и составные предлоги. №55	1	Работа с текстом Работа в парах, инд.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать	Комплексный анализ текста	

				простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.		
94	Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» /упр.348/.	1	сочинение-репортаж. <i>Гимнастка, осанка, снаряд, чемпион, тренер, тренироваться.</i>	<i>Уметь:</i> создавать рассказ-репортаж на основе картины по данному началу, высказывать свои мысли, составлять план, оценивать свою работу.	сочинение.	
95	Морфологический разбор предлога. №56	1	Выполнение упражнений	<i>Уметь</i> производить морфологический разбор предлогов.	Разбор предлогов	
96-97	Слитное и раздельное написание производных предлогов. №57	2	<i>Впоследствии, фантазия.</i> Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Текущий контроль	
98	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах;	Тест опрос	

				правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.		
	СОЮЗ	11+1		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение</p>		

				<p>следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
99	Союз как часть речи. №58	1	<p><i>Ситуация, реальный.</i> <i>Средства. Оттого что, вследствие того что, в силу того что, благодаря тому что.</i> <i>Возвратиться, вернуться, воротиться. Пока, покуда, до тех пор</i></p>	<p><i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>	Словарно-орфографическая работа	

			как. Словарный диктант Выполнение упражнений			
100	Простые и составные союзы. №59	1	Тренировочные упражнения	<i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Текущий контроль	
101	Союзы сочинительные и подчинительные. №60	1	<i>Кромешный.</i> Самостоятельная работа Составление предложений	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Текущий контроль	
102	Запятая между простыми предложениями в ССП. №61	1	Тренировочные упражнения Работа с текстом	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с	Работа с текстом	

				однородными членами от сложных предложений		
103	Сочинительные союзы. №62	1	<i>Международный. Беспокойно, тревожно, взволнованно.</i> Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль	
104	Подчинительные союзы. №63	1	<i>Как будто, чтобы. Семафор, светофор.</i> Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Словарный диктант	
105	Морфологический разбор союза. №64	1	Работа в парах Разбор союзов	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Разбор союзов	
106	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384)	1	<i>Автор, классик.</i> Сочинение	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на	сочинение	

				заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли		
107-108	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i> №65	2	<i>Масса. Дар, дарование, талант. Зато (=но). Кросс.</i> Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Текущий контроль	
109	Повторение темы «Союз». С.162. Тест.		Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Опрос тест	
110	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
	Анализ диктанта. Работа над		Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу	Работа над	

	ошибками.			над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	ошибками	
	ЧАСТИЦА	12+3		<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа</p>		

				<p>проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
111	Частица как часть речи. №66	1	<i>Чемпион.</i> Работа с текстом	<p><i>Знать:</i> особенности частицы как части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.</p>	Работа с текстом	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы. №67	1	<i>Бы (б), бывало, да, давайте, пусть, пускай. Более, менее, самый.</i> Тренировочные упражнения	<p><i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать</p>	Текущий контроль	

				текст, определять стиль речи.		
113-114	Смыслоразличительные частицы. №68	2	<i>Предварительный.</i> Работа с текстом	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию	Комплексный анализ текста	
115	Раздельное и дефисное написание частиц. №69	1	<i>Старательно.</i> Выполнение упражнений.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Словарно-орфографическая работа	
116	Морфологический разбор частицы. №70	1	Тренировочные упражнения	Уметь производить морфологический разбор частицы.	Разбор частиц	
117	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . №71	1	Словарный диктант Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Текущий контроль	

118-119	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»./упр.426/.	2	сочинение	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	сочинение	
120	Различение частицы не и приставки не- . №72	1	<i>Недосягаемый.</i> Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант	
121-122	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни . №73	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Текущий контроль	
123	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету /упр.446/.	1	сочинение	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение-рассказ	
124	Повторение темы «Частица» /с.180/. Тест.	2	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить	Опрос тест	

				частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания		
125	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
	МЕЖДОМЕТИЕ	3		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение		

				<p>степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
126	Междометие как часть речи. №74	1	<i>Комендант.</i> Выполнение	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий.	Текущий контроль	

			упражнений	<i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.		
127	Дефис в междометиях. №75	1	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы.	Текущий контроль	
128	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. №75	1	Работа в парах с текстом	<i>Знать</i> о знаках препинания при междометиях; <i>Уметь</i> выделять междометия знаками препинания.	Работа с текстом	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	7+1		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, авыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление		

				<p>самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
129	Разделы науки о языке. №76.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p>	Работа с таблицами	
	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. №77		Работа с текстом	<p><i>Знать</i> признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности;</p> <p><i>Уметь</i> определять вид</p>	Свободный диктант	

				текста, группировать жанры по стилям речи.		
130	Фонетика. Графика. №78	1	Разборы слов Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
131	Лексика и фразеология. №79	1	Опрос Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос	
132	Морфемика. Словообразование. №80	1	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль Опрос тест	
133	Морфология. №81	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	
134	Орфография. №82	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные	Комплексный анализ текста	

				правила.	
135	Синтаксис. №83	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль
	Пунктуация. №84		Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль
136	Итоговый урок. Тест.	1	тест	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	тест

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование: компьютер, проектор, веб-камера (для уроков с использованием ИКТ).

УМК для учителя:

- 1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2020.
- 3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
- 4.Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград,Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
- 6.Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
- 7.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
- 8.Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.,Глобус, 2010.

УМК для учащихся:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2020.
- 2.Русский язык. Дидактические материалы.7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2013.
- 3.Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение,2010.

8.ПРИЛОЖЕНИЯ

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копиРОВАть 3) нАчала

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать, тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ()и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Красно(красновато)коричне(коричневые) листь(листья)я пада(падают) на меня (с)верху.
- 2) Когда(нибудд)и у меня будет такое бело(белоснежн)ое плать(платье).
- 3) (В)низ(у)у болот(а), иногда видны были длинн(длинно)ног(ие) журавл(и).

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
- 2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
- 3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания A13—A17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Даже

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

- 1) наречие 2) местоимение 3) союз

A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

- 1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

- A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее 2) средстваА
3) плАто
- A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями
3) пятеро щенков
- A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**
Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.
1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1
- A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ряться,
нач_сто
- A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**
1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть,
д_тронуться, н_илучший
- A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3)
ненавид_л его
- A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**
1) У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень
(не)веселый.
- A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**
А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый
1) А, Б 2) Б, В 4) А, В
- A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**
Теперь Круглову было н(1)а что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.
1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4
- A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.

2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.

3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.

2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.

3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания A13—A17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие
4) местоимение

A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

А19. Какой тип речи представлен в тексте?

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс

Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс.

Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) **Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. ** (Небо) покрытое³.
5. *** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант - из первого абзаца.

2 вариант - из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему - по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи приводимые в действие педалями. 3)Гениальны проекты деревянных мостов работы Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами занимались немцы и они всячески распространяли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подивиться.

9)Порой часы делаются мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоченые двери, а под музыку разгрывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе
Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство.

- 1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.
3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.
4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.
8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

- 2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
- 4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе
Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)ая и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

б) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) (не)зримая творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первоабзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
в) И на душе (не)весело, а грустно.
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*И лес шумит **дружней**, когда деревьев много.*
а) наречие меры, простая превосходная степень
б) наречие места, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием? а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием? а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия? а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*
а) наречие времени, простая превосходная степень
б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие».

1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

разделить на две равные части - разделить поровну.

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,
в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнутся и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно - сдержано.
б) растерянно - растеряно.

Зачет по теме «Наречие».

2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьям шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,
в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцвел такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,
б) организованно – организовано.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

1 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) проложенный геологами в) запер на замок б) написал письмо г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

- а) (не)построив в) (не)рассчитывая б) (не)навидя г) (не)освещаая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) расплетая косы в) думая об этом б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

- а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

- а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты. Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

2 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь в) очищенный от грязи б) дописал доклад г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица б) (не)задумываясь г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя в) разбросав одежду б) дописав документ г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах)х следует писать Е?

- а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли. б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

3 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда в) земли засеяны
б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?

- а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут
б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце
б) подстелив подстилку г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой? *Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Продолжая двигаться огромная туча опускаясь все ниже к земле смешалась с туманом. Она словно разталкивала другие голубоватые облачка пытавшаяся разположиться по ветру. Облачка похледили на корбли выстроившись для морского сражения.

Затрепетав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспыхнула ослепительной молнии разпорол небо и осветившись ею небо словно разоколось. Удар грома достигший лесной опушки потряс землю и через минуту полил дождь (не) прекращавшийся до самого утра.

Рассмотрено на МО

Протокол заседаний МО

№ ... от.....

/Коженкова Н.Б./

Утверждено

Зам. директора по УВР

/М.В.Корчикова/

Рабочая программа

по русскому языку

для 8 класса

учитель Л.Д.Прутская.

п. Атласово

Содержание

1.1.	Пояснительная записка. Общая часть	2
1.1.1.	Государственный стандарт основного общего образования	3
1.1.2	Образовательный минимум содержания основных образовательных программ	4
1.1.3	Требования к уровню подготовки выпускников	5
1.2	Пояснительная записка. Особенная часть	6
1.2.1	Цели и задачи курса	7
1.2.2	Тематическое планирование курса.	8
1.2.3	Ключевые навыки	9
1.2.4	Типы учебных занятий	10
1.2.5	Требования к уровню подготовки обучающихся	11
1.3	Учебно-методическое обеспечение	12
2.1	Календарно-тематический план курса 8 класса	13

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Русский язык. 8 класс». Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.- М.: Просвещение, 2015.
2. Н.В.Сиденко. Поурочные планы. Издательство «Учитель».
3. Р.Старовойтова. Уроки русского языка, 8 класс. М.:Просвещение.
4. Обучение русскому языку в 7-8 классах. Под ред.В.В.Бабайцевой. М.:Просвещение.
5. Сборник задач и упражнений по русскому языку /8кл./. М.:Просвещение.
6. Н.Н.Соловьёва. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку для 8 класса.
7. Лингвистические словари.

Пояснительная записка

1.1. Общая часть

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 102 учебных часа.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 8 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» ,2010г

Содержание учебного процесса определяет следующий пакет документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России и науки РФ от 3 июня 2011г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- Постановление №189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

1.1.1. Государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

1.1.2. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- 1) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- 2) Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 3) Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

1.1.3. Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные цели и задачи изучения русского(родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов

с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

«Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* – *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование курса.

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	практикум	к/р
1.	Русский язык в современном мире	1	1		

2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	7	2	4	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	2	3	1
4.	Словосочетание	2	1	1	
5.	Простое предложение	3	1	2	
6.	Двусоставные предложения	10	3	6	1
7.	Главные члены предложения	4	2	2	
8.	Второстепенные члены предложения	4	2	2	
9.	Односоставные предложения	5	1	3	1
10.	Простое осложненное предложение	19	5	12	2
11.	Понятие об осложненном предложении	1	1		
12.	Однородные члены предложения	10	4	5	1
13.	Обособленные члены предложения	10	5	4	1
14.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	8	3	4	1
15.	Обращение	2	1	1	
16.	Вводные и вставные конструкции	4	2	1	1
17.	Чужая речь	4	2	1	1
18.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5		4	1
	ИТОГО	105	38	55	12

		Количество часов за год 102				ч.	
	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
			Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 триместр							

1.	Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире -с.4	Для чего нужен язык?	Язык. Речь.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира
2	Входная диагностическая работа.					
3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. №1, 2	Каковы функции знаков препинания?	Пунктуация. Орфография. Принципы пунктуации. Принципы орфографии. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Научиться определять функции знаков препинания	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	Формирование “стартовой” “мотивации к изучению нового материала
4	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология. №3	Каковы условия постановки знаков препинания?	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Пунктуация. Орфография. Орфограмма.	.Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

			Морфология. Часть речи. Самостоятель ные части речи. Служебные части речи.		сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.		
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. №4	Каковы условия написания букв н- nn в суффиксах прилагательных,п ричастий и наречий	Орфограмма. Орфографиче ское правило. Признаки орфограммы.	Научиться применять правила написания н-nn в суффиксах прилагательных причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
6	Р. Изложение с грамматическим заданием – упр.27. Подготовка.	Каков стиль и тип речи текста?		Научиться изменять лицо повествования.	Анализируют текст. Объясняют орфограммы. Осуществляют самоконтроль в изменении лица /с1 на 3/. Развивают речь: пишут изложение.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
7	Р. Изложение с грамматическим заданием – упр.27.		Орфограмма.				
8	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. №5	Каковы условия написания не с разными частями речи?	Часть речи. Орфограмма	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	

					стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.		
9	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Пишут контрольный диктант.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	
9	Анализ допущенных ошибок	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	
10	Основные единицы синтаксиса. №6	Каковы основные единицы синтаксиса?	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться определять основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	
11	Р. Текст как	Каковы языковые	Текст. Стили	Научиться находить	Доказывают, что	Формирование	

	единица синтаксиса. Характеристика человека. №7	признаки текста?	речи. Типы речи	признаки текста	предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	устойчивой мотивации к обучению в группе	
12	Предложение как единица синтаксиса. №8	Каковы грамматические признаки предложения?	Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. №9	Каковы грамматические признаки словосочетания?	Синтаксис. Словосочетание. Грамматическое значение предложений.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности	
12	Виды словосочетаний. №10	Каковы виды словосочетаний? Каковы способы связи слов в словосочетаниях?	Виды словосочетаний.	Научиться определять вид связи в словосочетаниях	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	

					диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.		
13	Синтаксический разбор словосочетания. №11, 12	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний?	Синтаксический разбор словосочетания.	Научиться производить синтаксический разбор	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
14	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?		Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
	Анализ письменных работ.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
15	Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений.	Каковы грамматические признаки грамматической основы предложения?	Грамматическое значение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	

	Грамматическая (предикативная) основа предложения. №13						
16	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. №14, 15	Каковы приемы определения интонации	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	

17	Описание памятника культуры. №16	Каков алгоритм описания памятника культуры?	Описание памятника культуры.	Научиться составлять текст –описание памятника культуры публицистического стиля	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. №17	Каковы грамматические признаки подлежащего?	Подлежащее.	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	

					разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. №18, 19.	Каковы грамматические признаки сказуемого?	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.				
20.	Р.Сочинение «Чудный собор» - Упр.101, 102	Каков алгоритм описания храма.	Описание памятника культуры.	Научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	

21	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. №20	Каков алгоритм определения составного глагольного сказуемого?	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	
22	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. №21	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самонализу результатов обучения	

				дифференцированного домашнего задания	этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы		
23	Тире между подлежащим и сказуемым. №22	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Пунктуация. Пунктограмма	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	

					знаменитых людях. Пишут диктант.		
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Пишут диктант	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
	Анализ допущенных ошибок	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения пробелов		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
25	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. №23	Каковы грамматические признаки второстепенных членов предложения?	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам	Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную	Формирование интереса к аналитической деятельности	

					характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.		
26	Дополнение. №24	Каковы грамматические признаки Действительных причастий прошедшего времени?	Урок рефлексия	Научиться находить Действительные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам	Использование адекватных языковых средств. Объяснять языковые явления	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
27	Определение. №25	Каковы грамматические признаки определения?	Определение.	Научиться находить определение по грамматическим признакам	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
28	Приложение. Знаки препинания при нём. №26	Каковы грамматические признаки приложеия?	Приложение.	Научиться выделять приложения на письме	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и	

						конструирован ия в ходе решения общей проблемы	
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. №27	Каковы грамматические признаки обстоятельства?	Каковы грамматическ ие признаки	Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности	
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения. №28	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора двусоставного предложения?	Синтаксическ ий разбор двусоставного предложения	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной аналитической и проектной деятельности	
31	Р. Характеристика человека. №29	Каков алгоритм составление характеристики человека?	Характеристи ка человека.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной аналитической и проектной деятельности	
32	Р.Характеристика человека. Сочинение по						

33	картине – упр.166 Контрольный диктант по теме «Двосоставные предложения».						
34	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. №30	Каков алгоритм определения односоставного предложения?	Главный член односоставного предложения.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	
35	Назывные предложения. №31	Каковы грамматические признаки назывных предложений?	Назывные предложения.	Научиться определять назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
36.	Определённо-личные предложения. №32	Каковы грамматические признаки Определённо-личных предложений?	Определённо-личные предложения.	Научиться определять Определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной	

					употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	деятельности	
37	Неопределённо-личные предложения. №33	Каковы грамматические признаки неопределённо-личных предложений?	Неопределённо-личные предложения.	Научиться определять неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
38	Безличные предложения. №35	Каковы грамматические признаки безличных предложений?	Безличные предложения.	Научиться определять безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	
39.	Р. Инструкция. №34	Как провести диагностику результатов изученной темы?	Инструкция.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.		
40	Р. Рассуждение. №36	Каковы языковые признаки рассуждения?	Рассуждение.	Научиться составлять текст-рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
41	Неполные предложения. №37	Каковы грамматические признаки неполных предложений?	Неполные предложения.	Научиться определять неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
42	Синтаксический разбор односоставного предложения. №38	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора предложения?	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	

					односоставные предложения.	задачи	
43	Повторение – с.118-119.	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах	Тестирование. Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	
44	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	
45	Анализ письменных работ.	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	
46	Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении. №39	Каковы грамматические признаки осложненного предложения?	Осложнённое предложение.	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
47.	Понятие об однородных членах предложениях. №40	Каковы грамматические признаки однородных членов предложения?	Однородные члены предложения.	Научиться устанавливать однородность членов предложения	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					<p>средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.</p>		
48	<p>Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. №41</p>	<p>Каковы условия однородности членов предложения?</p>	<p>Однородные члены предложения.</p>	<p>Научиться определять условия однородности членов предложения</p>	<p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
49.	<p>Однородные и неоднородные определения. №42</p>	<p>Каковы условия однородности и неоднородности определений?</p>	<p>Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>Научиться определять условия однородности и неоднородности</p>	<p>Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на</p>	

				определений	соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	основе алгоритма выполнения задачи	
50	Изложение с грамматическим заданием – упр.242	Как применить способы сжатия текста?	Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	Пишут сжатое изложение.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	
	Анализ допущенных ошибок	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения пробелов		Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. №43	Как построить и реализовать скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Однородные члены предложения.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	

					сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.		
52.	Р. Сравнительная характеристика. Упр.263	Каков алгоритм составления сравнительной характеристики?		Научиться составлять текст-сравнительную характеристику	Пишут сочинение-сравнительную характеристику	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
	Анализ письменных работ.	Как построить и реализовать скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?		Научиться производить работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
53 54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. №44	Каковы грамматические признаки одного ряда с обобщающим словом?	Обобщающие слова при однородных членах.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	

					интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	задачи	
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. №45, 46	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения пробелов	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
56	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение	Каковы способы компрессии текста?	Однородные члены предложения.	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

	материала по теме «Однородные члены предложения».				статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.		
57	Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения пробелов		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Пишут контрольный диктант.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	
	Анализ допущенных ошибок	Как скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?		Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
58	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. №47	Каковы грамматические признаки обособленных членов?	Обособление.	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
59	Обособленные	Каковы условия	Обособлены	Научиться определять	Понимают сущность и общие	Формирование	

	определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. №48	обособления определений?	е определения. Обособление согласованных и нераспространённых определений.	обособленные члены по их грамматическим признакам	условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	
60	Обособленные определения. №48	Каковы условия обособления определений?	Обособленные е определения.	Научиться применять правила обособления	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. №48	Каковы условия обособления определений?	Обособленные е определения. Выделительные знаки препинания при них	Научиться применять правила обособления определений	Объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану	
61	Р. Рассуждение на дискуссионную тему. №49	Каков алгоритм рассуждения на дискуссионную тему?	Дискуссия-рассуждение	Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
62	Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.						

63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. №50	Каковы условия обособления приложений?	Обособленные приложения.	Научиться применять правила обособления приложений	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них /продолжение/ №50	Как скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Обособленные приложения.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Каковы условия обособления приложений?	Обособленные приложения.	Научиться применять правила обособления приложений.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	

					синтаксическую роль.		
65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. №51	Каковы условия обособления обстоятельств?	Обособленные обстоятельства	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	
66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них /продолжение/	Каковы условия обособления обстоятельств?	Обособленные обстоятельства	Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
67	Обособленные обстоятельства.	Каковы условия обособления	Обособленные	Научиться применять правила обособления	Опознают и правильно интонируют предложения с	Формирование устойчивой	

	Выделительные знаки препинания при них /закрепление/.	обстоятельств?	обстоятельств а	обстоятельств.	обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
68	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. №52	Каковы условия обособления уточняющих членов предложения.?	Обособленные уточняющие члены предложения.	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
69	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих	Каковы условия обособления уточняющих членов предложения.?	Обособленные уточняющие члены предложения.	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

	членах предложения /продолжение/				члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.		
70	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения /закрепление/.	Каковы условия обособления уточняющих членов предложения.?	Обособленные уточняющие члены предложения.	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. №53	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
72.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. №54	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами?	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
73	Пунктуационный разбор	Каков алгоритм проведения	Пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритм правила	Производят письменный и устный синтаксический	Формирование устойчивой	

	предложения с обособленными членами. Повторение. С.189	пунктуационного разбора предложения с обособленными членами?	предложения с обособленными членами.	проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
74.	Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?		Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Пишут контрольный диктант	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	
75	Анализ письменных работ.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?		Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	
76	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения. №55, 56	Каковы признаки обращений?	Распространённое обращение.	Научиться определять обращение, в том числе распространённые	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	
77.	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. №57, 58	Каковы признаки обращений?	Обращение и знаки препинания при нём.	Научиться определять обращение, в том числе распространённые	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
78	Контрольное	Как применить		Научиться производить	Выполняют тестовую работу	Формирование	

	тестирование	полученные знания при выполнении тестовой работы?		самодиагностику результатов изучения темы		устойчивой мотивации к закреплению изученного	
	Анализ допущенных ошибок	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?		Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	
79	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. №59, 60	Каковы условия выделения вводных конструкций?	Вводные и вставные конструкции.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и	Каковы условия выделения на письме вводных слов и словосочетаний	Выделительные знаки препинания при вводных словах,	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

	вводных предложениях. №61	слов?	вводных сочетаниях слов и вводных предложениях .		знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	алгоритма выполнения задачи.	
	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Каковы разряды по значению вводных слов и вводных сочетаний?	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Научиться различать вводные слова и сочетания слов	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	

81	Вставные слова, словосочетания и предложения. №62	Каковы условия выделения на письме вставных слов словосочетаний и предложений?	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Научиться применять правило выделения вставных слов	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	Формирование навыков организации своей деятельности.	
82	Р. Публичное выступление – упр.386 /урок - конференция/	Какова композиция публичного выступления?	Публичное выступление как вид текста.	Научиться составлять публичное выступление.	Определяют особенности построения публичного выступления, моделируют публичное выступление, пишут самостоятельно текст, выступают с ним перед одноклассниками.	Формирование навыков организации своей деятельности.	
83	Междометия в предложении. №63	Каковы условия выделения на письме междометий?	Междометие.	Научиться применять правило выделения междометий	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской	

84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, с/с, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64				междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением	деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
85	Повторение – С.221						
86	Контрольная работа (тестирование)	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации ксамодиагностике	
87	Анализ допущенных ошибок	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах		Формирование устойчивой мотивации ксамодиагностике	

		маршрута восполнения пробелов					
88	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. №65, 66, 67, 68	Как определить чужую речь?	Чужая речь. Комментирую щая часть.	Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы	Формирование индивидуально й и коллективной исследовательс кой деятельности	
89	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. №69	Как определить чужую речь в предложениях с прямой речью?	Прямая и косвенная речь.	Научиться определят чужую речь в предложениях с прямой речью	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

					ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.		
	Прямая и косвенная речь	Как определить чужую речь в предложениях с прямой речью?	Прямая и косвенная речь	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
90	Диалог. №70	Каковы грамматические признаки диалога?	Диалог.	Научиться составлять диалог?	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

					оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.		
91 92	Р. Рассказ. Цитата №71, 72	Как составить рассказ с применением цитирования?	Рассказ.	Научиться составлять рассказ с применением цитирования?	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. С.242 – 243. Повторение с.244						
94	Контрольная работа за год. /Контрольное сочинение/	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения пробелов		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения пробелов в темах	Пишут сочинение	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
95.	Анализ письменных работ.	Как построить и реализовать		Научиться проектировать и реализовывать		Формирование устойчивой	

		алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения пробелов		индивидуальный маршрут выполнения пробелов в темах		мотивации к самодиагностике	
96	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. №73	Как применить полученные знания по синтаксису и морфологии?	Синтаксис и морфология.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

97	Синтаксис и пунктуация. №74	Как применить полученные знания по синтаксису и пунктуации?	Синтаксис и пунктуация.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
98	Р. Подробное изложение /подготовка/ - упр.442 /или «Рябинка»/.	Что значит изложить текст подробно?		Научиться излагать текст.	Пишут черновой вариант, корректируют. Создают готовый текст изложения.	Формирование навыков организации своей деятельности.	
99	Р.Изложение - 442		Композиция изложения.				
10	Синтаксис и	Как применить	Синтаксис и	Научиться применять	Обобщают содержание	Формирование	

0	культура речи. №75	полученные знания по синтаксису и культуре речи?	культура речи.	полученные знания по синтаксису и культуре речи	понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
10 1	Синтаксис и орфография. №76	Как применить полученные знания по синтаксису и орфографии?	Синтаксис и орфография.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
10 2	Итоговая работа (в тестовой форме).	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах	Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	

10 2	Обобщающий урок						
---------	-----------------	--	--	--	--	--	--

Рассмотрено на МО

Утверждено

Зам. директора по УВР
/М.В.Корчикова/

Протокол заседаний МО

№ ... от.....

/Коженкова Н.Б./

Рабочая программа

по русскому языку

для 9 класса

учитель Л.Д.Прутская.

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета «Русский язык. 9 класс»

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Министерства образования и науки РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (приказ МО России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 9 марта 2004г. №1312);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, на 2022-2023 учебный год;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
- Учебный план для 5-9 классов МКОУ АСШ на 2022-2023 учебный год;

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 68 часов. Календарно – тематическое планирование составлено на **68 часов** из расчета **2 часа в неделю**.

Учебник: **Русский язык. 9 кл.:** учебник для общеобразовательных организаций /С.Г.Бархударов и др./, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе составлено на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9классы), автор: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009г. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оно направлено на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию. Выделены дополнительно часы из регионального компонента, используемые на подготовку к ГИА, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Цель программы:

- воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие* и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение* умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- ✓ Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования **итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известные приемы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- ✓

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими *умениями и навыками*:

- ✓ производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- ✓ составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- ✓ определять стиль и тип текста;
- ✓ соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание программы учебного курса

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными

союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		

Повторение пройденного в 5 - 8 классах	9	1	3
Сложное предложение.	5		1
Сложносочиненные предложения	8	1	1
Сложноподчиненные предложения	22	2	3
Бессоюзные сложные предложения	8	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	6	1	1
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	7		
ИТОГО	68	6	10

Календарно-тематическое планирование (Русский язык. 9 класс. 68 ч.)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения
1	Введение. Международное значение русского языка. /с.4/	Комбинированный урок	Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Упр.6 /написать о заслугах В.И.Дал я как лексикографа/	
Повторение изученного в 5 – 8 классах –9 ч.					
2	Р.р. Элементы сжатия текста. Комплексный анализ текстов. (упр. 3,6)	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

			формы сотрудничества.		
3	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. №1, 2.	Урок развития речи.	Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Подг. Монологич. Высказывание (упр.15) «Почему так важен Интернет для образования?»	
4	Р.р. Стили речи. №3. Таблица № 6.	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Упр. 23, 27.	
5	Простое предложение и его грамматическая основа. №4. ОК №27, 28	Повторительно-обобщающий	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Упр.31 /завершить/	
6	Входная контрольная работа (диктант) №1	Урок контроля	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: добывать недостающую		

			информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.		
7	Предложения с обособленными членами. №5. Анализ контрольного диктанта. ОК № 30, 31, 32, 33.	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Упр.35 или 37	
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. №6. ОК №25	Урок повторения и обобщения	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Упр.40	
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. №6. ОК №26.	Урок обобщения и повторения	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции		

			эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.		
10	Простое осложнённое предложение и пунктуация в нём.	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.		
Сложное предложение – 5ч.					
11	Понятие о сложном предложении. №7. ОК №29	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	Упр.44	
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения. №8.	Урок закрепления ЗУН	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.47, упр.52 /чернов ик/.	
13	Р/р Сжатое изложение	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для		

			отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
14	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. №9, 10. ОК №35.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.59/ сочинение «Прекрасный уголок природы»/	
Сложносочиненное предложение – 8 ч.					
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. №11, 12. Таблица №1.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.62 /5 предл. по выбору/	
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. №13.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять	Упр.64 /выписа	

	Таблица №1.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	ть/.	
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. №14. Таблица №1.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
19	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. №15. Таблица №1.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.68	
20	Разделительные знаки препинания между частями ССП. №16. Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения. №17. Таблица №1.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Упр.74 /черновик/.	
21	Р/р Сочинение-рассуждение на	Развитие речи	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной	Вопрос	

	лингвистическую тему 9.1. / или Сочинение по картине		и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ы с.49.	
22	Повторение – с.49. Практикум по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ сочинения.	Урок повторения и систематизации полученных знаний	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
23	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» №2 – За 1 четверть.	Урок контроля	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
Сложноподчиненное предложение – 22 ч.					
24	Понятие о сложноподчинённом предложении. №18. Анализ контрольного диктанта. Таблица №2. ОК №36.	Комбинированный	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД:	Упр.85 /выпис. По задан. По одному из кажд./	

			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
25	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. №19. Таблица №2. ОК №36.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр, 92 /черновик/.	
26	Р/р Сочинение –по картине	Развитие речи	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
27	Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. №20. Анализ сочинения. Таблица №2. ОК №36.	Урок изучения нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.97 /1-4, 6/	
28	Роль указательных слов в СПП. №21	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные	Упр.106 /черновик/.	

			УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
29	Р/р Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста 9.2. / или Сжатое изложение по упр./	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
30	СПП с придаточными Определительными. №22 Таблица №2	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.112 или 115 по выбору	
31	СПП с придаточными Определительными. Анализ сочинения. Таблица №2	Урок закрепления нового материала	Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП предложения с придаточным определительным. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.116	
32	СПП с придаточными	Урок «открытия» нового	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к	Упр.123	

	Изъяснительными. №23.	знания	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	/сжатое изложение/	
33	СПП с придаточными обстоятельными. №24.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Упр.127 /письм. 1 или 2/.	
34	СПП с придаточными времени и места. №25.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельным. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.128 /записать только СПП/ или 130 /2/	
35	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия. №26	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.166 /черновик/	

36	Р/рСочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста. 19.3. /или сочинение по данному началу – (можно по картине В.Фельдмана «Родина»/.	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.141 , 155 /5предл. /	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными .№27	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.171 , 172	
38	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Анализ сочинения.	Урок закрепления нового материала	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Повторить изученное	
39	Практикум по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными»	Урок повторения и обобщения	Личностные УУД: формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Подг. К к/р.	

40	Контрольная работа №1 по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными»	Урок контроля	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
41	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них.№28 Таблица №3.	Комбинированный урок	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.171	
42	Практикум по теме «СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них». Анализ к/работы	Урок контроля	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.175 /готово е сжатое изложе ние/	
43	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП. №29, 30.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как	Упр.177 /готово е сжатое изл./	

			субъекту деятельности.		
44	Практикум по теме «Сложноподчинённые предложения». Повторение с.119	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.184 /завершить рассуждение/.	
45	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения». /П.п.-синяя-с.96/.	Урок контроля	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
Бессоюзные предложения – 8ч.					
46	Понятие о бессоюзном предложении. Интонация в БСП. №15 Анализ к/работы. Таблица №5 ОК №37	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	192/подготовка/	
47	Р/р Сжатое изложение /или Изложение с доп. заданием – упр.192	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		

			Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		
48	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. №15 Таблица №5 ОК №37	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.186 /спис, подч.грамм. основы/	
49	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. №16. Анализ изложения.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.196	
50	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. №17	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.202 /сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромашина «Село Хмелёвка»/	
51	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста. Коммуникативные УУД:	Упр.206	

			определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
52	Практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Повторение с.140-141.	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Подгот. к к/р.	
53	Контрольная работа №2 по теме «БСП»	Урок контроля	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
Предложения с разными видами связи бч.					
54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания. № 18. Таблица №4.	Урок закрепления нового материала	Личностные УУД: формирование формирования познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Упр.213 /подг рекламу /, упр.216	

			формы сотрудничества.		
55	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с различными видами связи. Анализ к/работы	Урок закрепления нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.219 /подгот. /	
56	Практикум по теме «Сложные предложения с разными видами связи» Изложение по упр.	Урок повторения и обобщения знаний	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.222 /подгот. выступление/	
57	Р/р Публичная речь	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Подгот. к к/р.	
58, 59	Итоговая контрольная работа №3 в формате ОГЭ	Урок контроля	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования. Коммуникативные		

			УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
Повторение и систематизация изученного в 5 –9 классах (7 ч.)					
60	Фонетика и графика. С.167 ОК №1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.230	
61	Лексикология и фразеология. С.172 ОК №3	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.235 , 236/под г. К дикт./, 231/пис ьм./	
62	Морфемика. Словообразование. С.181 ОК №2	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр.241	
63	Морфология. Синтаксис. Пунктуация. С.186, 204	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые	Упр.259 /выбор. Излож./	

	ОК №8 - 15		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
64-65	Анализ контрольной работы	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	266 – 272 по выбору	
66	Заключительный урок			275, 278, 279 по выбору.	
67, 68	Резервные уроки				

Учебно-методические средства

1. Основная литература:

- ✓ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский/ - М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Русский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ С.Г.Бархударов и др./ - М.: Просвещение, 2021.
- ✓ Дидактические материалы. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2010.2. Дополнительная литература:
- ✓ Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2011.
- ✓ Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику С.Г.Бархударова и др.] / авт.-сост. Л.А.Тропкина – Волгоград: Учитель, 2001.

- ✓ Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2014г.
- ✓ Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. «Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2016г.
- ✓ Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- ✓ Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб.для 9 кл. общеобразоват. учреждений» /В.П. Сычѐва. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
- ✓ Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс/Издательский дом «Дрофа», Москва,2011 г.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации