

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

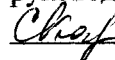
Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации муниципального образования
Мильковский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Атласовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на ШМО начальных классов
руководитель

 Караваяева С.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Никонова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
МБОУ АСШ

 Никонова Л.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Кеденова Лидия Ильинична
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык». Данный предмет изучается с 1 класса.

В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, из которых 4 ч основной части и 1 ч формируется участниками образовательного процесса; 34 учебные недели).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Атласовская средняя общеобразовательная школа» и авторской программы учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Основным источником для составления календарно-тематического планирования стал Сборник рабочих программ «Школа России» М.: «Издательство «Просвещение»», 2014 г., 340 стр.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Реализация учебной программы обеспечивается: учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» 4 класс. М. «Просвещение», 2013 г. В 2 частях.

Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков.

Авторы: С.В. Анашенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных образовательных **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог; члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Формы, методы, технологии организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в парах, в группах
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- Изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

Технологии обучения:

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- ИКТ;
- личностно-ориентированная
- традиционная;
- развивающая

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
 - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
 - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
 - различать родовые и личные окончания глагола;
 - наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
 - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк**, **чн**, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце

года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;
- ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку:

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально

разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (18 ч)

Звуки и буквы.

Состав слова.

Предложение и словосочетание.

Части речи.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, [Введите название организации]

двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30

6	Личные местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18
	Итого:	170

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по русскому языку

4 класс

(реализация ФГОС-НОО)

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<i>Повторение (11 ч)</i>			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Инструктаж по ТБ и ОТ		
2.	Текст. План текста		
3.	<i>Входная диагностическая работа.</i>		
4.	Текст. Типы текстов		
5.	Текст. Типы текстов		
6.	Текст. Типы текстов		
7.	Знаки препинания в конце предложений.		
8.	Знаки препинания в конце предложений.		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
10.	Распространенные и нераспространенные предложения.		
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.		
<i>Предложение (9 ч)</i>			
12.	Однородные члены предложения.		
13.	Связь однородных членов предложения		
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .		
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.		

16.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>		
17.	Различие сложных и простых предложений. Союзы в сложном предложении.		
18.	Знаки препинания в сложных предложениях.		
19.	<i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>		
20.	Развитие речи. <i>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>		
<i>Слово в языке и речи (21 ч)</i>			
21.	Слово и его лексическое значение.		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.		
24.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.		
25.	Состав слова.		
26.	Значимые части слова.		
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.		
28.	Разбор слова по составу.		
29.	Состав слова. Суффиксы и приставки.		
30.	Состав слова. Суффиксы и приставки.		
31.	Правописание двойных согласных в словах.		
32.	Правописание приставок и суффиксов.		
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		
34.	<i>Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»</i>		
35.	Работа над ошибками. Части речи.		
36.	Части речи. Повторение.		
37.	Части речи.		
38.	Наречие.		

39.	Наречие.		
40.	<i>Проверочная работа по теме « Части речи»</i>		
41.	Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</i>		
Имя существительное (39 ч)			
42.	Изменение существительных по падежам.		
43.	Признаки падежных форм имен существительных		
44.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных		
45.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных		
46.	Несклоняемые имена существительные		
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных		
48.	Падежные окончания имен существительных первого склонения		
49.	<i>Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»</i>		
50.	Второе склонение имен существительных.		
51.	Падежные окончания имен существительных второго склонения		
52.	Третье склонение имен существительных		
53.	Третье склонение имен существительных		
54.	Падежные окончания имен существительных третьего склонения		
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
56.	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения		
57.	Именительный и винительный падежи		

58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		
61.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже		
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		
63.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном падеже		
64.	Творительный падеж.		
65.	Упражнения в правописании имен существительных в творительном падеже		
66.	Предложный падеж		
67.	Упражнения в правописании имен существительных в предложном падеже		
68.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных		
69.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных		
70.	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		
71.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных.		
72.	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>		
73.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.		
74.	Именительный падеж множественного числа		
75.	Родительный падеж имен существительных множественного числа		

76.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа		
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа		
78.	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>		
79.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>		
80.	Защита проектов «Говорите правильно!»		
<i>Имя прилагательное (30 ч)</i>			
81.	Значение и употребление в речи		
82.	Род и число имен прилагательных		
83.	Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»		
84.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		
85.	Изменение по падежам имен прилагательных единственного числа		
86.	Склонение имен прилагательных. Составление текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»		
87.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода		
88.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода		
89.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
90.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
91.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		

92.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах		
93.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах		
94.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		
95.	Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>		
96.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода		
97.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода		
98.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
99.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		
101.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		
102.	Развитие речи. <i>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</i>		
103.	Склонение имен прилагательных во множественном числе		
104.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>		

105.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах		
106.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах		
107.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.		
108.	Обобщение знаний об именах прилагательных		
109.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>		
110.	Развитие речи. <i>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грубара «Февральская лазурь»</i>		
<i>Местоимение (8 ч)</i>			
111.	Роль местоимений в речи.		
112.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица		
113.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
114.	Склонение имен прилагательных 3-го лица		
115.	Окончания личных местоимений в косвенных падежах		
116.	Упражнение в правописании местоимений		
117.	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>		
118.	Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста</i>		
<i>Глагол (34 ч)</i>			
119.	Глагол, как часть речи.		
120.	Изменение глаголов по временам		
121.	Изменение глаголов по временам		
122.	Неопределенная форма глагола		

123.	Неопределенная форма глагола		
124.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм глагола		
125.	Упражнение в образовании временных форм глагола		
126.	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>		
127.	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени		
128.	2-е лицо глаголов единственного числа.		
129.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице и правописании <i>не</i> с глаголами		
130.	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>		
131.	I и II спряжения глаголов		
132.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.		
133.	Окончания глаголов I и II спряжения		
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
135.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		
136.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени		
137.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.		
138.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени		
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени		
140.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени		
141.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени		
142.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		

143.	Правописание глаголов в прошедшем времени		
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени		
145.	Развитие речи. <i>Изложение деформированного повествовательного текста</i>		
146.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
147.	ВГР		
148.	Распознавание морфологических признаков глагола		
149.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.		
150.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>		
151.	Работа над ошибками.		
152.	Изложение повествовательного текста		
<i>Повторение (18 ч)</i>			
153.	Язык и речь.		
154.	Текст. Типы текстов		
155.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
156.	Главные и второстепенные члены предложения.		
157.	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения		
158.	Слово и его лексическое значение.		
159.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>		
160.	Значимые части слова. Словообразование		
161.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		
162.	Работа над ошибками		
163.	Правописание гласных и согласных в корне слов		
164.	Части речи. Морфологические признаки частей речи		
165.	Части речи. Морфологические признаки частей речи		

166.	Развитие речи. <i>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>		
167.	Части речи. Морфологические признаки частей речи		
168.	Части речи. Морфологические признаки частей речи		
169.	Звуки и буквы.Повторение.		
170.	Повторение.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по русскому языку

4 «Г» класс

(реализация ФГОС-НОО)

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
І триместр <i>Повторение (11 ч)</i>			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Инструктаж по ТБ и ОТ	03.09	
2.	Текст. План текста	04.09	
3.	Текст. <i>Подробное изложение текста «Первая вахта»</i>	05.09	
4.	Текст. Типы текстов	06.09	
5.	Текст. Типы текстов	07.09	
6.	Текст. Типы текстов	10.09	
7.	Знаки препинания в конце предложений.	11.09	
8.	Знаки препинания в конце предложений.	12.09	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	13.09	
10.	Распространенные и нераспространенные предложения.	14.09	
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	17.09	
<i>Предложение (9 ч)</i>			
12.	<i>Входная диагностическая работа.</i>	18.09	
13.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения	19.09	
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i>	20.09	

15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	21.09	
16.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	24.09	
17.	Различие сложных и простых предложений. Союзы в сложном предложении.	25.09	
18.	Знаки препинания в сложных предложениях.	26.09	
19.	<i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>	27.09	
20.	Развитие речи. <i>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	28.09	
<i>Слово в языке и речи (21 ч)</i>			
21.	Слово и его лексическое значение.	01.10	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	02.10	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	03.10	
24.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	04.10	
25.	Состав слова.	05.10	
26.	Значимые части слова.	08.10	
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	9.10	
28.	Разбор слова по составу.	10.10	
29.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	11.10	
30.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	12.10	
31.	Правописание двойных согласных в словах.	15.10	
32.	Правописание приставок и суффиксов.	16.10	
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	17.10	
34.	<i>Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»</i>	18.10	
35.	Части речи.	19.10	

36.	Части речи.	22.10	
37.	Части речи.	23.10	
38.	Наречие.	24.10	
39.	Наречие.	25.10	
40.	Проверочная работа по теме « Части речи»	26.10	
II триместр			
41.	Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»</i>	06.11	
Имя существительное (39 ч)			
42.	Изменение существительных по падежам.	07.11	
43.	Признаки падежных форм имен существительных.	08.11	
44.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	09.11	
45.	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	12.11	
46.	Несклоняемые имена существительные	13.11	
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	14.11	
48.	Падежные окончания имен существительных первого склонения	15.11	
49.	<i>Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»</i>	16.11	
50.	Второе склонение имен существительных.	19.11	
51.	Падежные окончания имен существительных второго склонения	20.11	
52.	Третье склонение имен существительных	21.11	
53.	Третье склонение имен существительных	22.11	
54.	Падежные окончания имен существительных третьего склонения	23.11	

55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	26.11	
56.	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	27.11	
57.	Именительный и винительный падежи	28.11	
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	29.11	
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	30.11	
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	03.12	
61.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	04.12	
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	05.12	
63.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном падеже	06.12	
64.	Творительный падеж.	07.12	
65.	Упражнения в правописании имен существительных в творительном падеже	10.12	
66.	Предложный падеж	11.12	
67.	Упражнения в правописании имен существительных в предложном падеже	12.12	
68.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	13.12	
69.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	14.12	
70.	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	17.12	
71.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных.	18.12	
72.	<i>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	19.12	

73.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	20.12	
74.	Именительный падеж множественного числа	21.12	
75.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	24.12	
76.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	25.12	
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	26.12	
78.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	27.12	
79.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	28.12	
80.	Защита проектов «Говорите правильно!»	9.01	
<i>Имя прилагательное (30 ч)</i>			
81.	Значение и употребление в речи	10.01	
82.	Род и число имен прилагательных	11.01	
83.	Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	14.01	
84.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	15.01	
85.	Изменение по падежам имен прилагательных единственного числа	16.01	
86.	Склонение имен прилагательных. Составление текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	17.01	
87.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	18.01	
88.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	21.01	
89.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	22.01	

90.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	23.01	
91.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	24.01	
92.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах	25.01	
93.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах	28.01	
94.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	29.01	
95.	Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	30.01	
96.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	31.01	
97.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	01.02	
98.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	04.02	
99.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	05.02	
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	06.02	
101.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	07.02	
102.	Развитие речи. <i>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</i>	08.02	

103.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	11.02	
104.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	12.02	
105.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	13.02	
106.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	14.02	
107.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	15.02	
108.	Обобщение знаний об именах прилагательных	14.02	
109.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	15.02	
III триместр			
110.	Развитие речи. <i>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</i>	25.02	
Местоимение (8 ч)			
111.	Роль местоимений в речи.	26.02	
112.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	27.02	
113.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	28.02	
114.	Склонение имен прилагательных 3-го лица	01.03	
115.	Окончания личных местоимений в косвенных падежах	04.03	
116.	Упражнение в правописании местоимений	05.03	
117.	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>	06.03	

118.	Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста</i>	07.03	
Глагол (34 ч)			
119.	Глагол, как часть речи.	11.03	
120.	Изменение глаголов по временам	12.03	
121.	Изменение глаголов по временам	13.03	
122.	Неопределенная форма глагола	14.03	
123.	Неопределенная форма глагола	15.03	
124.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм глагола	18.03	
125.	Упражнение в образовании временных форм глагола	19.03	
126.	<i>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i>	20.03	
127.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени	21.03	
128.	2-е лицо глаголов единственного числа.	22.03	
129.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице и правописании <i>не</i> с глаголами	25.03	
130.	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	26.03	
131.	I и II спряжения глаголов	27.03	
132.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	28.03	
133.	Окончания глаголов I и II спряжения	29.03	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	01.04	
135.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	02.04	
136.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	03.04	
137.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	04.04	

138.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	05.04	
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	15.04	
140.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	16.04	
141.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	17.04	
142.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	18.04	
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени	19.04	
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени	22.04	
145.	Развитие речи. <i>Изложение деформированного повествовательного текста</i>	23.04	
146.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	24.04	
147.	Развитие речи. <i>Составление текста на спортивную тему</i>	25.04	
148.	Распознавание морфологических признаков глагола	26.04	
149.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	26.04	
150.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	29.04	
151.	Работа над ошибками.	30.05	
152.	Изложение повествовательного текста	06.05	
<i>Повторение (18 ч)</i>			
153.	Язык и речь	07.05	
154.	Текст. Типы текстов	07.05	
155.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	08.05	
156.	Главные и второстепенные члены предложения.	08.05	
157.	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения	13.05	

158.	Слово и его лексическое значение.	13.05	
159.	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</i>	14.05	
160.	Значимые части слова. Словообразование	15.05	
161.	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	16.05	
162.	Работа над ошибками	17.05	
163.	Правописание гласных и согласных в корне слов	20.05	
164.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	21.05	
165.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	21.05	
166.	Развитие речи. <i>Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	22.06	
167.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	23.05	
168.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	23.05	
169.	Звуки и буквы.	24.05	
170.	Повторение.	24.05	

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение 2018.

Литература для учителя.

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.

7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.

8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.

9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>

10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>

11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>

12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>

13. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>

14. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

3. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.

2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.

6. Развитие речи. Серия репродукций.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проверочная работа по теме: «Повторение»

1. Разобрать слова по составу:

Земля, ястребок, зёрнышко, полевой, искупал, попутный.

2. Дописать слова, употребляя их в нужном падеже, в скобках указать падеж.

Весело пробираться по узк ____ дорожк ____ (____ п.) между

двумя стенами высок ____ рж ____ (____ п.). Лошадь бежит

ленив ____ рысь ____ (____ п.). Длинн ____ висяч ____

ветк ____ (____ п.) берёз едва шевелятся. Могуч ____ дуб

(____ п.) стоит, как боец, возле красив ____ лип ____ (____ п.)

3. Разобрать данное предложение по членам предложения и частям речи.

Луна освещает высокую стройную ель на лесной поляне.

4. Вставить пропущенные буквы. Определить и надписать падеж имён существительных. Выделить окончания имён прилагательных.

Ранн ____ м утр ____ м ты идеш ____ в соседн ____ рощу. Сто ____ т

р ____ ды бел ____ б ____ рёз. Скво ____ ь л ____ сточ ____ ки на тр ____ ве

играют з ____ л ____ тые лучи утрен ____ со ____ нца. В ч ____ ще

кустов и д ____ рев ____ ев расп ____ вают птицы. Звуки их

ч ____ дес ____ ных песен разносятся по всей окрес ____ ности.

В к ____ нце рощи ст ____ ит пень.

5. Составить 2 предложения на тему: «На улице», используя в нём глаголы с частицей НЕ.

Проверочная работа по теме «Предложение»

1. Записать текст.

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились в рассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: навзрыд, наперерез, в рассыпную.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схеме.

I вариант

II вариант

О, О и О

О и О

[___ ===], а [___ ===].

[___ ===], [___ ===].

2. Выписать из предложения словосочетания, обозначить главные и зависимые слова.

I вариант

II вариант

Огромный пёс нёсся прямо на девочку.
убежищ.

Ребята выходили из своих

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова

I вариант – вдруг

II вариант – очень

Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»

1. Записать текст.

Чудесный сад.

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черёмухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньках растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский учёный Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: черёмуха, собирают.

Грамматические задания:

1. Разберите предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

1 вариант – первое предложение 2 вариант – второе предложение

2. Разберите по составу слова.

1 вариант – яблоньки 2 вариант – школьники.

Проверочная работа по теме « Части речи »

1. Записать текст.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудные дни. Гущу золотой листвы пререзают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листвьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Слова для справок: краснеет

Грамматическое задание.

1. Выписать предложение.

I вариант – с однородными членами

II вариант – сложное

2. Разобрать слова по составу.

I вариант – ранняя, подберёзовики, II вариант – холодная, подосиновики,
грустно

медленно

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова

I вариант – поздний

II вариант – гриб

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

1. Записать текст.

Зимой.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребяташки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматические задания:

1. Первое и второе предложения по вариантам разберите по частям речи.
2. Выпишите три имени существительных в единственном числе, укажите склонение, падеж, род. Запишите их во множественном числе родительного, дательного и предложного падежей.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

1. Записать текст.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес. 2) На ...небе загорелись... звёзды.

Проверочная работа по теме «Личные местоимения»

1. Записать текст.

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

1. Записать текст.

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.

2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит.

Итоговый контрольный диктант

1. Записать текст.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания.

Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова: ледяные.

«Согласовано»

Руководитель ШМО МБОУ СОШ №9

_____ / Мыскова С.Г. _/

Протокол № 1

от « ____ » августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №9

_____ / Шульга Т.Е./

« ____ » августа 2019 г.