


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Камчатского края


Управление образования администрации муниципального образования  
«Мильковский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Атласовская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО начальных классов  
руководитель  
 Караваяева С.В.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
 Никонова Л.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора  
МБОУ АСШ  
 Никонова Л.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Караваяева Светлана Викторовна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 года № 373, Федерального Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г., Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 2017г.М: «Просвещение», положением о рабочей программе и учебным планом на 2018-2019 учебный год МКОУ АСШ.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Атласовская СШ» в списке учебников, используемых 2017/2018 учебном году.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Особенности класса:** общеобразовательный.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива.

**Используемый учебно- методический комплект:**

1.КанакинаВ.П., Горецкий В. Г **Русский язык . Учебник. 3 класс Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2013 .

2.Канакина В.П., Горецкий В. Г **Русский язык. Учебник. 3 класс Ч. 2.** — М.: Просвещение 2013г2

3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск СО-РОМ),

**Формы контроля:** диктант, тесты, изложение, списывание.

### **Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных предметных результатов.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеме), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

#### **В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
  - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
  - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
  - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
  - вычленять в предложении основу и словосочетания;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; • определять тип текста;
  - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание учебного предмета**

<b>Тема раздела, количество часов.</b>	<b>Контрольные диктанты</b>	<b>Контрольное списывание</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Письмо по памяти</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Работы по развитию речи (изложение)</b>	<b>КСД</b>
Язык и речь (2час)						Р.р. Составление текста по рисунку.		
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 час)	Входной контрольный диктант		Проверочная работа по теме «Предложение»			Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»		1
						Р.р. Составление предложений по рисунку.		
						Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		
Слово в языке и речи(19час)		Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»		Проект «Рассказ о слове»		Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.	1
						Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста		1

							по коллективно составленному плану и вопросам текста.	
Состав слова(10час)	Контрольный диктант за I четверть.			Проект «Семья слов»		Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»		1
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»					Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		1
Правописание частей слова(6час)	Комплексная работа за 1 полугодие					Р.р. Сочинение по рисунку.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами » за 2 четверть					Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»		1
				Проект «Составляем орфографический словарь»		Р.р. Составление объявления	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
Части речи (76 час)				Проект «Тайна имени»	Р.р. Работа с текстом.		Р.р. Подробное изложение по	1

							самостоятельно составленному плану.	
					Письмо по памяти.			
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»			Проект «Зимняя страничка»		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.	1
						Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	1
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»					Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.		1

				Проект «Имена прилагател ные в загадках»		Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».		
		Контрольно е				Р.р. Составление письма.		1
		списывание по теме «Местоимен ие»						
						Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.	1
	Контрольный диктант по теме «Глагол»						Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
Повторение (14час)	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.						Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
<b>170</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>17</b>



**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 ч)**

№ п/п	Тема урока, кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата
		Личностные	Метапредметные результаты				
			Познавательные	Регулятивные			
<b>Язык и речь (2ч)</b>							
1	Виды речи. Её назначение. Стр.6-7	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. <b>Составлять</b> текст по рисунку.	Фронтальный опрос  Сочинение
2	Речь – отражение культуры человека. <b>Р.р. Составление текста по рисунку.</b> <b>Проверь себя!</b> Стр. 8-10						
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>							
3	Что такое текст? стр. 1213	Формирование целостного,	находить ответы на	Проговаривать		<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b>	Фронтальный опрос

4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14	социально ориентированно о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	последовательность действий на уроке учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	слушать и понимать Речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях —	Фронтальный опрос		
5	Предложение. (повторение и углубление представлений) <b>Стр.15-16</b>						Самостоятельная работа		
6	Виды предложений по цели высказывания. <b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»</b> Стр. 17-20						Сочинение		
7	Виды предложений по интонации. <b>Стр.20-23</b>								
8	Работа над ошибками. Предложение с обращением. <b>Р.р. Составление предложений по рисунку. Стр.24-26</b>						Устный опрос		
9	Главные и второстепенные члены предложения.Стр.26-28						<b>Составление предложений по рисунку</b>		
10	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Стр.28-29						Словарный диктант		
11	Разбор предложения по членам. Стр.30						Самостоятельная работа		
							Ср/работа		

12	<b>Входной контрольный диктант</b>	личностного смысла учения.				обращения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b>	Диктант	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление. Стр.31-32						Фронтальный опрос	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.Стр.33-34						Фронтальный опрос	
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.						Сочинение	
16	<b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»Стр. 35-37</b> <b>Проверочная работа по теме «Предложение» Стр.38</b>					нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Планировать</b> свои действия при разборе		

					<p>предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b></p>	Проверочная работа		
--	--	--	--	--	---	--------------------	--	--

						предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Слово в языке и речи (19ч)**

17	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Стр.40-42	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств,	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. <b>Находить</b> среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы,	Фронтальный опрос		
18	Антонимы и синонимы.Стр.42-44						Сам. работа		
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.Стр.45-46						Словарный диктант		
20	Слово и словосочетание.Стр.47-48						Фронт. опрос		
21	Значение и использование фразеологизмов.Стр.49-51						Устный опрос		

22	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. <b>Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.</b>
23	Части речи и их значение. стр. 53-54.
24	Части речи. Р.р. <b>Составление предложений и текста по репродукции картины Х.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» стр.54-55</b>
25	Части речи.Стр.56-58
26	Имя числительное. Общее представление.Стр.59-60
27	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»</b>
28	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. стр.61-62
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.Стр.63-64

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**подбирать** к слову синонимы и антонимы.  
**Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.  
**Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  
**Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  
**Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  
**Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

Изложение	
Текущий	
Сочинение	
Тест	
Фронтальный опрос	
Контрольное списывание	
Текущий	
Словарный диктант	

30	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.63-64					Работа со словарями учебника.	Текущий	
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. Стр.65-66					<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и <b>воспроизводить</b> письменно содержание текста-образца.	Самостоятельная работа	
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.Стр.67-68 -					<b>Узнавать</b> изученные части речи среди слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.	Фронтальный опрос	
33	Разделительный ь знак. Стр.68-69					<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновать</b> правильность их выделения.	Фронт. опрос	
34	Правописание слов с разделительным ь знаком. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.</b> Стр. 70					<b>Выделять</b> выразительные средства языка в	Изложение	
35	Проверь себя. стр. 71 <b>Проект «Рассказ о слове»</b> Стр.72						Проект	

пейзажных зарисовках.  
**Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»  
**Находить** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?),  
**объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов-имён числительных.  
**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.  
**Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.



36	Работа над ошибками. Корень слова. стр.74-75	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пере-сказывать не большие тексты.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному у учителем плану	договаривать ся с одноклассни ками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполните ля).	<b>Различать</b> однокоренные слова, группировать их, <b>находить</b> корень, работать со словарём однокоренных слов, <b>формулировать</b> определение приставки, корня и суффикса, <b>работать</b> с памяткой, <b>проводить</b> разбор слов по составу, <b>анализировать</b> , составлять модели слов, редактировать текст, <b>оценивать</b> результаты деятельности, подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста	Фронтальн ый опрос		
37	Как найти в слове корень? Чередование согласных. стр.75-76						Карточки		
38	Сложные слова. стр.77-78						Ср/работа		
39	<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>						Диктант		
40	Работа над ошибками. Что такое окончание? стр. 79-80						Фронтальн ый опрос		
41	Как найти в слове окончание. стр.81-83						Словарный диктант		
42	Что такое приставка? стр. 84-85						Устный опрос		
43	Как найти в слове приставку. стр. 85-86						Карточки		
44	Значение приставок. стр. 86-88						Сам. работа		
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?стр. 89-90						Фронтальн ый опрос		
46	Значения суффиксов. стр. 91-92	Текущий							

47	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»Стр. 93-94</b>						Сочинение		
48	Основа слова. стр. 95-96						Тест		
49	Разбор слова по составу. стр.97-98 Проверь себя. Проект «Семья слов»Стр. 100-101						Проект		
50	<b>Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.Стр. 99</b>						Сочинение		
51	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>						Диктант		
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения	Фронтальный опрос		
53	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105								

54	Правописание безударных гласных в корне слова. С. 106-107	свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			выразитель но читать и пере сказывать текст.	орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной	Карточки		
55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109						Тест		
56	Правописание безударных гласных в корне слова. Р.р. <b>Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Стр. 110						Изложение		
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 111-112						Фронтальный опрос		
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113						Самостоятельная работа		
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 114						Тест		

60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 115
61	<b>Р.р. Сочинение по рисунку.Стр. 116</b>
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.117-118
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 118-119
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Стр. 120-121
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122
66	Правописание слов с удвоенными согласными Стр.122-123
67	<b>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123</b>
68	Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125

<p>работы.  <b>Контролировать</b> правильность записи текста,  <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.  <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.  <b>Составлять</b> текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно</p>	Словарный диктант	
	Сочинение	
	Устный опрос	
	Самостоятельная работа	
	Карточки	
	Фронтальный опрос	
	Самостоятельная работа	
	Сочинение	
Фронтальный опрос		

69	Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128
70	<b>Комплексная работа за 1 полугодие</b>
71	Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131
72	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть</b>
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. стр.131-132
74	Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134
75	Правописание слов с разделительным ь знаком. стр. 134-135
76	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 136-137
77	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 138

составленному плану.  
**Составлять**  
объявление.

Фронтальный опрос	
Тест	
Словарный диктант	
Диктант	
Самостоятельная работа	
Самостоятельная работа	
Фронт. опрос Слов. диктант	
Карточки	
Мини-тест	

78	Правописание слов с разделительным ъ знаком <b>Р.р. Составление объявления.</b> стр. 139						Составление объявления	
79	<b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b> стр. 140						Изложение	
80	<b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b> стр.142						Проект	

**Части речи (76ч)**

81	Части речи. (повторение и углубление представления) Стр. 3-5	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <b>Регулятивные УУД:</b> Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст ;ться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к	Фронтальный опрос	
82	<b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.</b> стр.6						Письмо по памяти	
83	Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 8-11						Устный опрос	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13						Ср/работа	
85	Представление об устаревших словах. стр. 13-14						Фронтальный опрос	
86	<b>Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b> Стр.						Изложение	

	<b>14-15</b>	в и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	небольшие тексты. <b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	зывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке.	учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительное чтение и пересказывать текст. слушать и понимать речь других; выразительное чтение и пересказывать текст;	каким частям речи относятся слова в предложениях. <b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно <b>выполнять</b> эти		
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17						Самостоятельная работа	
88	<b>Проект «Тайна имени»</b> Стр. 18-19						Проект	
89	Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21						Карточки	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23						Словарный диктант	
91	<b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 24</b>						Письмо по памяти	
92	Род имён существительных. стр. 25-27						Фронт. опрос	
93	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29						Ср/работа	
94	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительного и мужского рода. Стр. 30						Самостоятельная работа	

95	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32	<p>тие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>				<p>действия при работе над изложением.  <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.  <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.  <b>Составлять</b> рассказ о своём имени.  <b>Определять</b> число имён существительных и изменять их по числам.  <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.  <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.  <b>Определять</b> род имён существительных.  <b>Классифицировать</b> имена</p>	Фронтальный опрос	
96	Упражнения в написании знака после шипящих. <b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</b> стр. 35						Изложение	
97	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>						Диктант	
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-37						Фронтальный опрос	
99	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Стр. 38-39						Самостоятельная работа	
100	Упражнение в склонении имён существительных. Стр. 40-41						Словарный диктант	
101	Несклоняемые имена существительные. <b>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины</b>						Сочинение	



	<b>Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41</b>
102	Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43
103	Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45
104	Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47
105	Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-49
106	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный) Стр. 50-52
107	Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53
108	Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55

существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> ) Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный		
	Фронтальный опрос	
	Фронтальный опрос	
	Карточки	
	Карточки	
	Самостоятельная работа	
	Ср/работа	
	Проверочная работа	

109	<b>Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56</b>				рассказ по серии картин. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	Изложение	
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Стр. 57-59				<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.	Словарный диктант	
111	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»</b>				<b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.	Диктант	
112	Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61</b> <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</b> <b>Стр. 62</b>				<b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени существительного и	Сочинение (у) Проект	
113	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65					Карточки	
114	Связь имён прилагательных с именем существительным. Стр. 66-67					Фронтальный опрос	

115	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Стр.68
116	<b>Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</b> Стр. 70
117	Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 72-73
118	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 74-75
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 76-77
120	Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 78-79

<p><b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Составлять</b> устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение)</p> <p><b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p><b>Писать</b> диктант и</p>	Составлен ие текста-описания (у)		
	Изложение		
	Фронтальный опрос		
	Самостоятельная работа		
	Ср/работа		
	Словарный диктант		

121	Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 80-81
122	<b>Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.</b> <b>Стр. 81</b>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. Стр. 82-83
124	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Стр. 84
125	Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85
126	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 86
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 87

проверять написанное. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. <b>Распознавать</b> художественное и научное описания. <b>Наблюдать</b> над употреблением имён	Фронтальный опрос	
	Сочинение	
	Фронтальный опрос	
	Мини-тест	
	Сам.работа	
	Диктант	
	Самостоятельная работа	
	Проверочная работа	

129	<b>Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88</b>
130	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках» Стр. 90 КСД</b>
131	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-93
132	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 93-94
133	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96
134	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. <b>Р.р. Составление письма. Стр. 97</b>
135	<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>

прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> описание растения в научном стиле. <b>Находить</b> изобразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> к ней своё отношение. <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по	Сочинение		
	Проект		
	Фронтальный опрос		
	Фронтальный опрос		
	Ср/работа		
	Сочинение		
Контрольное списывание			

136	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101					роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.	Фронтальный опрос	
137	Упражнение в определении лексического значения глаголов. Стр. 102						Самост. работа	
138	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Стр. 103-104						Ср/работа	
139	<b>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам. Стр. 105</b>						Сочинение	
140	Глагол в начальной (неопределенной) форме. Стр. 106-107						Словарный диктант	
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Стр. 107-108						Фронтальный опрос	
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Стр. 109						Фронтальный опрос	

					<p><b>Составлять</b> текст-описание о животном по личным наблюдениям.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок. <b>Узнавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Составлять</b> письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.</p> <p><b>Распознавать</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--

время глагола.

**Изменять** глаголы по временам.

**Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

**Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.

**Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.

**Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).

**Раздельно** писать частицу *не* с глаголами.

						Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		
143	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. <b>Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. Стр. 110-111</b>						Работа с деформир · Словами.	
144	Времена глагола. Стр. 111-112						Фронт. опрос	
145	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114						Самостоя тельная работа	
146	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 115-116						Ср/работа	
147	Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119						Карточки	
148	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120</b>						Изложени е	
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122						Фронталь ный опрос	

150	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Стр. 123-124						Словарный диктант	
151	НЕ с глаголами. Стр. 124-125						Фронт. опрос	
152	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127						Самостоятельная работа	
153	Обобщение знаний о глаголе. Стр. 127-129						карточки	
154	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>						Диктант	
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Стр.129.						Текущий	
156	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130.						Проверочная работа	

**Повторение (14 ч)**

157	Части речи. Стр. 131-132	Формирован эстетически потребности ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	<b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	<b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать	<b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно	Фронт. опрос	
158	<b>Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»</b> Обобщение знаний о частях речи.						Фронтальный опрос	
159	Текст. <b>Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Стр.133						Изложение	

160	Имя прилагательное. Стр. 134	сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	преобразовать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	ать по предложенному учителем плану	я и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	Карточки	
161	Имя прилагательное. Стр. 135						Сам. работа	
162	Глагол. стр. 136							
163	Глагол. Морфологический разбор. стр. 137						Ср/работа	
164	Упражнение в правописание частей слова Стр. 138						Фронтальный опрос	
165	<b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>						Диктант	
166	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова Стр. 139-140						Самостоятельная работа	
167	Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141						Работа с текстом	
168	Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142						Контрольный диктант	
169	Повторение изученного. Стр. 143						Фронт опрос	
170	Урок-игра «Знатоки русского языка»	Кроссворд						

**Информационно-методическое обеспечение**

№ п/п	Учебники	Учебно- методическое обеспечение	Медиаресурсы	Издательство
1		Анащенко С.В.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	Москва – М:«Просвещение» 2011
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	Канакина В.П. Русский язык Методические рекомендации М: Просвещение 2012		Москва -М: «Просвещение» 2013
5		Ситникова Т. Н. Поурочные работы по русскому языку		М: Вако 2013
6		Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных		М: Вако 2013