

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

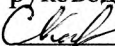
Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации муниципального образования
«Мильковский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атласовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на ШМО начальных классов
руководитель

 Караваяева С.В.

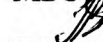
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Никонова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
МБОУ АСШ

 Никонова Л.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Караваяева Светлана Викторовна
учитель начальных классов

п. Атласово 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**» для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствующей ФГОС НОО, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года и на основе авторской программы под редакцией А.А. Плешаков *Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс* (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2012г.) К учебнику А.А. Плешаков *Окружающий мир. 3 класс в 2 ч.*, - М.: «Просвещение», 2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «**Окружающий мир**» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Выбран УМК «Школа России» А.А Плешаков «Окружающий мир. 3 класс». Москва. «Просвещение» 2014.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа федерального компонента (2 часа в неделю), 68 часов в год.

Планируемые предметные результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

-Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение из первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Содержание учебного предмета

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Планируемые результаты на конец обучения в 3 классе

Обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила - противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Нормы оценивания учащихся по предмету «Окружающий мир» в 3 классе

По предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

В 3 классе знания и умения учащихся по предмету окружающий мир оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Структура курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	№ и тема практической работы	№, тема и источник тестовой работы	
1	Как устроен мир.	7	1 Состав тел и веществ	№ 1 Как устроен мир (Уч.-1ч стр.154-159)	
2	Эта удивительная природа.	19	№ 2 Состав и свойства воздуха	№ 2 Эта удивительная природа (Уч.-1ч. стр.160-165)	
3	Мы и наше здоровье.	10	№ 3 Свойства воды	№ 3 Итоги первого полугодия (КИМ стр. 43-46)	
4	Наша безопасность.	8	№ 4 Круговорот воды	№ 4 Наша безопасность (Уч.-2ч. стр.154-158)	
5	Чему учит экономика.	12	№ 5 Состав почвы	№ 5 Чему учит экономика (Уч.-2ч. стр.159-163)	
6	Путешествия по городам и странам.	12	№ 6 Развитие растений	№ 6 Золотое кольцо России (КИМ стр. 74)	
	Итого:	68	№ 7 Знакомство с внешним строением кожи	№ 7 Итоговая комплексная работа	
			№ 8 Подсчёт ударов пульса		
			№ 9 Разнообразие полезных ископаемых		№ и тема экскурсии
			№ 10 Знакомство с культурными растениями		№ 1 Что нас окружает?

			№ 11 Знакомство с различными монетами	№ 2 Дорожные знаки в окрестностях школы
--	--	--	---------------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
				Предметные результаты	Универсально учебные действия (УУД)	Личностные результаты
«Как устроен мир» (7ч.)						
	1.	Природа. Ценность природы для людей. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
	2.	Человек. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1.	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.	
	3.	Проект «Богатства, отданные людям». <i>Урок-проект.</i>	1.	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.	Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.

				точку зрения и оценку событий.	
4.	Общество. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1.	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; осуществлять самопроверку; рассуждать.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.</p>	Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
5.	Что такое экология. <i>Комбинированный урок.</i>	1.	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; -правилам поведения в природе.	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, моделировать связи организмов с окружающей средой.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
6.	Природа в опасности! <i>Урок исследование. Экскурсия № 1 «Что нас окружает?»</i>	1.	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: строить монологическое</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

				сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	высказывание, аргументировать свою позицию.	природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». <i>Контрольно-обобщающий урок.</i> Тест № 1 по теме «Как устроен мир»	1	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
«Эта удивительная природа» (19 ч.)						
8.	Тела, вещества, частицы. <i>Урок -исследование.</i> Практическая работа №1 «Состав тел и веществ»	1	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации. Коммуникативные: стоять монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Мотивация учебной деятельности.	
9.	Разнообразие веществ. <i>Урок -исследование.</i>	1	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.	

					сравнения, анализа. Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
10.	Воздух и его охрана. <i>Урок – практика.</i> Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха»	1	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
11.	Вода. <i>Урок – практика.</i> Практическая работа № 3 «Свойства воды»	1	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.		Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, освоение деятельности моделирования.	
12.	Превращения и круговорот воды. <i>Урок – практика.</i> Практическая работа № 4 «Круговорот воды»	1	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды.			
13.	Берегите воду! <i>Урок -исследования</i>	1	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.			
14.	Что такое почва. <i>Урок – практика.</i> Практическая работа № 5 «Состав почвы»	1	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.			

15.	Разнообразие растений. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.
16.	Солнце, растения и мы с вами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; - рассказывать о дыхании и питании растений; - показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	
17.	Размножение и развитие растений. <i>Комбинированный урок.</i> Практическая работа № 6 «Развитие растений»	1	Научатся - характеризовать условия, необходимые для размножения растений; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать стадии развития растений из семени; - работать с терминологическим словариком.		
18.	Охрана растений. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - устанавливать взаимосвязи в природе; - правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей Коммуникативные: готовность слушать собеседника и	

					вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
19.	Разнообразие животных. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.	
20.	Кто что ест? <i>Комбинированный урок.</i>	1	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	
21.	Проект «Разнообра	1	Научатся составлять и презентовать	Регулятивные: определять цель и	Осознавать ценность	

		<p>зие природы родного края». <i>Урок-проект.</i></p>		<p>«Книгу природы родного края».</p>	<p>этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природной среде.</p>
22.	<p>Размножение и развитие животных. <i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.</p>	<p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p>	
23.	<p>Охрана животных. <i>Урок –конференция</i></p>	1	<p>Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства</p>	<p>Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной</p>	

				<p>-работать с атласом-определителем и электронным приложением;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-правилам поведения в природе.</p> <p>Познакомятся с мерами по охране животного мира.</p>	<p>для решения задач; установление причинно-следственных связей;</p> <p>использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
24.	В царстве грибов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	
25.	Великий круговорот жизни. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<p>Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p>	

					Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <i>Контрольно-обобщающий урок.</i> Тест № 2 по теме «Эта удивительная природа»	1	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
«Мы и наше здоровье» (10 ч.)						
27.	Организм человека. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	

					и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
28.	Органы чувств. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств. 	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	
29.	Надежная защита организма. <i>Урок изучения нового материала.</i> Практическая работа № 7 «Знакомство с внешним строением кожи».	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	

					Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	
30.	Опора тела и движение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	
31.	Наше питание. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	

					средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
32.	Проект «Школа кулинаров». Урок обобщения и систематики знаний.	1	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	<p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».</p> <p>Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	
33	Дыхание и кровообращение. Урок изучения нового материала. Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса». с. 144-146	1	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	<p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета</p>	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке	
34.	Умей предупреждать болезни. с.147-149	1	Научатся закалывать организм, предупреждать болезни.	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления	Формирование установок на безопасный, здоровый	

					<p>трудностей.</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>	образ жизни.
35.	Здоровый образ жизни. с.150-153	1	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	<p>Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
36.	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Тест № 3 по теме «Итоги первого полугодия».	1	Научатся составлять сообщения в устной форме.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.	
«Наша безопасность» (8 ч.)						
37.	Огонь, вода и газ. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную</p>	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	

					деятельность в парах.	
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
39.	Дорожные знаки. Экскурсия № 2 «Дорожные знаки в окрестностях школы».	1	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
40.	Проект «Кто нас защищает».	1	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.</p> <p>Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
41.	Опасные места.	1	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные:</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

				собственных сообщений.	осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.	
42.	Природа и наша безопасность.	1	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	
43.	Экологическая безопасность.	1	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест № 4 по теме «Наша безопасность»	1	Научатся делать сообщения в устной форме.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	
«Чему учит экономика» (12 ч.)						
45.	Для чего нужна	1	Научатся раскрывать роль экономики	Регулятивные:	Адекватная мотивация	

		экономика.		в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.	учебной деятельности, оценивать достижения на уроке, развитие самостоятельности и личной ответственности.
46.		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
47.		Полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Разнообразие полезных ископаемых»	1	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48.	Растениеводство. Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».	1	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.		
49.	Животноводство.	1	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.		
50.	Какая бывает промышленность.	1	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.			
51.	Проект «Экономика родного края»	1	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать	Регулятивные: действие по плану, адекватное	Презентовать и оценивать результат	

				значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. Коммуникативные: работа в группах, распределение обязанностей по проекту.	проектной деятельности.
	52.	Что такое деньги. Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».	1	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
	53.	Государственный бюджет.	1	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
	54.	Семейный бюджет.	1	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.		
	55.	Экономика и экология.	1	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.		
	56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Тест № 5 по теме «Чему	1	Научатся делать сообщения в устной форме.		

«Путешествие по городам и странам» (12 ч.)

57-59.	Золотое кольцо России. Тест № 6 по теме «Золотое кольцо России»	3	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя и свои достижения.</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, устанавливать причинно-следственные связи, работать с терминологическим словарём, моделировать</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, адекватная мотивация учебной деятельности, оценивать достижения на уроке.</p>
60.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	<p>Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами</p> <p>Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>		
61.	Наши ближайшие соседи.	1			
62.	На севере Европы.	1			
63.	Что такое Бенилюкс.	1			
64.	В центре Европы.	1			
65.	По Франции и Великобритании.	1			
66.	На юге Европы.	1	<p>Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.</p>		
67.	По знаменитым местам Мира. Итоговая комплексная работа	1			
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Защита проектов	1	Научатся делать сообщения в устной форме.		

Итого: 68 часов.

Учебно-методические средства.

Для реализации целей и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

- Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2014 в 2-х частях.
- Плешаков А.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2015
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2012
- ***Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса Е.М.Тихомирова.-9-е изд.-М.:Издательство «Экзамен» 2015.***
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.