

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

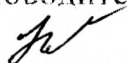
Министерство образования Камчатского края

Управление образования Мильковского МР

МБОУ "Атласовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Коженкова Н.Б.

Приказ №80- от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Никонова Л.В.

Приказ №80 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1991341)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6 класса

п. Атласово 2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание 6 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 7, 9, 32);
- Образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана МКОУ АСШ на 2022 - 2023 учебный год;
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6 класс».

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, 2020 г.

Программа рассчитана на 34 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации гимназии.

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс»:

Введение в курс «Обществознание 6 класс».

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета.

Структура, особенности содержания учебника.

Глава 1. Загадка человека.

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

Глава 2. Человек и его деятельность.

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

Глава 3. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

Заключение.

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Обществознание 6 класс»:

1. Общество с точки зрения философской науки (1 гл.).
2. Особенности межличностных отношений (3 гл.).
3. Развитие человека как личности и индивида (1 гл.).
4. Разделение общества на группы (3 гл.).
5. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры (3 гл.).
6. Семья – как малая группа и социальный институт (3 гл.).
7. Участие гражданина в делах государства (2 гл.).

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Обществознание 6 класс».	1		
2	Загадка человека.	13	1	
3	Человек и его деятельность.	9	1	
4	Человек среди людей.	10	1	
5	Заключение.	2		1
	Итого:	35	3	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения Месяц/ неделя	Скорректированные сроки прохождения	
			___ «__» кл	___ «__» кл
			дата	дата
1	Введение в курс «Обществознание 6 класс».	Сентябрь 1 неделя		
Глава 1. Загадка человека. (13 ч.)				
2	Принадлежность двум мирам.	Сентябрь 2 неделя		
3	Учимся <i>развивать</i> свою <i>любопытность</i> .	Сентябрь 3 неделя		
4	Человек – личность.	Сентябрь 4 неделя		
5	Учимся <i>быть</i> <i>интересной</i> <i>личностью</i> .	Сентябрь 5 неделя		
6	Отрочество – особая пора.	Октябрь 1 неделя		
7	Учимся <i>управлять</i> своими эмоциями.	Октябрь 3 неделя		
8	Потребности и способности человека.	Октябрь 4 неделя		
9	Когда возможности ограничены.	Ноябрь 1 неделя		
10	Учимся <i>взаимодействовать</i> с людьми с разными возможностями.	Ноябрь 2 неделя		
11	Мир увлечений.	Ноябрь 4 неделя		
12	Учимся <i>распределять</i> свое время.	Ноябрь 5 неделя		
13	Практикум к главе 1.	Декабрь 1 неделя		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Загадка человека».	Декабрь 2 неделя		
Глава 2. Человек и его деятельность. (9 ч.)				
15	Деятельность человека.	Декабрь 3 неделя		
16	Учимся <i>правильно организовывать</i> свою деятельность.	Декабрь 4 неделя		
17	Труд – основа жизни.	Январь 2 неделя		
18	Учимся <i>трудиться</i> и <i>уважать</i> труд.	Январь 3 неделя		
19	Учение – деятельность школьника.	Январь 4 неделя		
20	Учимся <i>учиться</i> .	Январь 5 неделя		
21	Познание человеком мира и себя.	Февраль 1 неделя		
22	Практикум к главе 2.	Февраль 2 неделя		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность».	Февраль 3 неделя		
Глава 3. Человек среди людей. (10 ч.)				
24	Отношения с окружающими.	Март 1 неделя		
25	Общение.	Март 2 неделя		
26	Учимся <i>понимать</i> людей и <i>устанавливать</i> контакты.	Март 3 неделя		
27	Человек в группе.	Март 4 неделя		
28	Отношения со сверстниками.	Апрель 1 неделя		
29	Конфликты в межличностных отношениях.	Апрель 3 неделя		
30	Семья и семейные отношения.	Апрель 4 неделя		
31	Учимся <i>строить</i> отношения с	Апрель 5 неделя		

	родителями.			
32	Практикум к главе 3.	Май 1 неделя		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	Май 2 неделя		
34	Защита проектов и творческих работ по курсу «Обществознание 6 класс».	Май 3 неделя		
35	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 6 класс».	Май 4 неделя		

Учебно-методический комплект, литература:

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
5. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
6. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
7. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
8. Энциклопедия для детей, т. 18 – М.: Аванта, 2004.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://educom.ru/>

**Календарно-тематическое планирование
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты обучения			Подготовка к ОГЭ	Дата	
					личностные	метапредметные	предметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. отличать общественные науки от других видов наук <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Понимает, что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования			
Тема I. Загадка человека (12 ч.)										
2-3	Принадлежность к двум мирам	2	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	Умеет высказывать свое мнение	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека, знает отличие человека от животного	1.4 Биологическое и социальное в человеке		

			различия человека и животного			<p>ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий</p>				
4-5	Человек — личность	2	<p>Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?</p>	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.</p>	<p>Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>1.4 Биологическое и социальное в человеке</p> <p>1.5 Личность. Особенности подросткового возраста</p>		

					<p>«личность», «индивидуальность», «сильная личность»</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>				
6-7	Отрочество — особая пора	2	<p>Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста</p> <p><i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.</p> <p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя</p>	<p>формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; определять последовательность</p>	<p>учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных</p>	<p>1.4 Биологическое и социальное в человеке</p> <p>1.5 Личность. Особенности подросткового возраста</p>		

				взрослости.		промежуточных целей с учетом конечного результата; Познавательные: составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия	ролей, свойственных подросткам			
8-9	Потребности и способности человека	2	Способности и потребности человека	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	1.4 Биологическое и социальное в человеке 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста		
10-11	Когда возможности	2	Особые потребности	<i>Описывать</i> особые потребности людей	Осмысливают гуманистические	Познавательные: осуществляют поиск	получить представление об			

	ограничены		людей с ограниченными возможностями	с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	традиции и ценности современного общества	необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	«особых людях» – инвалидах.- познакомиться с проблемами инвалидов; представлять какую поддержку оказывает государство данной категории граждан, кого принято считать человеком с ОВЗ; научимся:- распознавать какие основные особые потребности существуют у людей с ограниченными возможностями здоровья;- оценить значение заботы для людей с ОВЗ			
12	Мир увлечений	1	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой Хобби.	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения			

			<p>собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время</p>	/неуспешности учебной деятельности	<p>мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>				
13	Практикум к теме «Загадка человека»	1	<p>Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока;</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Загадка человека».</p> <p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>			

действуют с учетом выделенных учителем ориентиров

Тема II. Человек и его деятельность (9 ч.).

14-15	Деятельность человека	2	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)		
16-17	Труд - основа жизни	2	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.			

						<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>				
18-19	Учение – деятельность школьника	2	<p>Ступени школы образования.</p> <p>Значение образования общества.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Образование и самообразование</p>	<p>Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p>Определять на каком уровне образования обучается человек в разные периоды жизни</p> <p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познаются с формами самообразования.</p>	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	

					процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.				
20-21	Познание человеком мира и себя	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения			
22	Практикум к теме «Человек и его деятельность»	1	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы	Формирование представлений о деятельности человека	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек и его деятельность».			

						<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Тема III. Человек среди людей (11 ч.)

23-24	Отношения с окружающими	2	<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.</p> <p>Личные и деловые отношения</p>	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений.</p> <p><i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют</p>	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	
-------	-------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

						результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
25-26	Общение	2	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		
27-28	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные:	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		

			<p>малой группе. Лидерство.</p> <p>практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>		<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>			
29	Отношения со сверстниками	1	<p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с</p>	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		

						поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2	<p>Межличностные конфликты.</p> <p>Причины их возникновения.</p> <p>Стадии возникновения и развития конфликта.</p> <p>Конструктивные способы их разрешения</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной</p>	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	
32	Семья и семейные отношения	1	<p>Семья и семейные отношения.</p> <p>Семейные ценности и традиции.</p> <p>Досуг семьи</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллек-</p>	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое</p>			

			<p><i>Выражать</i> собственное отношение различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	отношение к процессу познания	<p>тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства</p>			
33	Практикум к теме «Человек среди людей»	1	Обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения главы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		

