

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

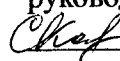
Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации муниципального образования
Мильковский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атласовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на ШМО начальных классов
руководитель

 Караваяева С.В.

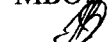
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Никонова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
МБОУ АСП

 Никонова Л.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Кеденова Лидия Ильинична
учитель начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**
- 3. Содержание учебного предмета «Математика»**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Календарно-тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика. Рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2019 г. к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019г.

Учебно-методический комплект

1. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник «Математика» 4 класс. В двух частях. Москва, «Просвещение» 2019г.,

Количество учебных часов

Предмет входит в образовательную область "Математика и информатика".

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов для проведения контрольных и проверочных работ

Контрольная работа	2	1	1	2	8
Проверочная работа	1	1	1	1	4
Математический диктант	2	2	2	2	8
Тест	1	1	1	1	4

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащиеся могут научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся могут научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащиеся научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся могут научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи,

отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

Учащиеся могут научиться:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащиеся могут научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся могут научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

3. Содержание учебного предмета.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (продолжение) (12 часов)

Повторение (12ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (114 часов)

Нумерация (10ч.)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217 + 163, \quad x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (79ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится: - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;
- д) решение задач в 2—4 действия;
- е) решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)

Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (8 ч.)

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Нумерация. Классы и разряды. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

4. Тематическое планирование по математике в 4 классе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Предмет входит в образовательную область "Математика и информатика".

4 класс – 136 часов

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	10
3	Величины	14
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	79
6	Систематизация и обобщение изученного Итоговое повторение	8
7	Материал для расширения и углубления знаний	2
	Итого:	136

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»
4 класс (136 ч)

№ п/п	№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Примечание
		план	факт			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (12 часов)						
1	1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	
2	2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	3			Входная диагностическая работа.	1	
4	4			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
5	5			Вычитание трёхзначных чисел	1	
6	6			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	
7	7			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	
8	8			Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	
9	9			Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10	10			Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Математический диктант.	1	
11	11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
12	12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)						
13	1			Работа над ошибками. Новая счётная единица — тысяча	1	
14	2			Класс единиц и класс тысяч	1	
15	3			Чтение и запись многозначных чисел.	1	
16	4			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
17	5			Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	1	
18	6			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
19	7			Класс миллионов.	1	
20	8			Класс миллиардов	1	
21	9			Что узнали. Чему научились.	1	
22	10			Проверочная работа по теме «Нумерация чисел, которые больше	1	

				1000». Что узнали. Чему научились.		
Величины (14 часов)						
23	1			Единица длины километр.	1	
24	2			Таблица единиц длины	1	
25	3			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
26	4			Таблица единиц площади. Математический диктант.	1	
27	5			Определение площади с помощью палетки. Самостоятельная работа	1	
28	6			Контрольная работа за четверть.	1	
29	7			Работа над ошибками. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
30	8			Таблица единиц массы	1	
31	9			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
32	10			Единица времени – сутки. Тест.	1	
33	11			Единица времени – секунда.	1	
34	12			Единица времени – век.	1	
35	13			Таблица единиц времени.	1	
36	14			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Самостоятельная работа.	1	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)						
37	1			Устные и письменные приёмы вычислений	1	
38	2			Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648.	1	
39	3			Решение уравнений.	1	
40	4			Решение уравнений. Тест.	1	
41	5			Нахождение нескольких долей целого.	1	
42	6			Нахождение нескольких долей целого.	1	
43	7			Задачи разных видов.	1	
44	8			Сложение и вычитание значений величин.	1	
45	9			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
46	10			Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
47	11			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000»	1	
48	1			Работа над ошибками. Умножение (повторение изученного)	1	
49	2			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	

50	3			Письменные приёмы умножения	1	
51	4			Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	
52	5			Решение уравнений	1	
53	6			Деление (повторение изученного)	1	
54	7			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
55	8			Деление многозначного числа на однозначное	1	
56	9			Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
57	10			Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1	
58	11			Задачи на пропорциональное деление	1	
59	12			Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Математический диктант.	1	
60	13			Контрольная работа за четверть.	1	
61	14			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	1	
62	15			Деление многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного	1	
63	16			Деление многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного.	1	
64	17			Что узнали. Чему научились.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (3 четверть - 40 часов)						
65	1			Задачи на пропорциональное деление.	1	
66	2			Понятие скорости. Единицы скорости	1	
67	3			Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	
68	4			Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	
69	5			Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	
70	6			Умножение числа на произведение	1	
71	7			Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1	
72	8			Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1	
73	9			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
74	10			Задачи на встречное движение.	1	
75	11			Перестановка и группировка	1	

			множителей		
76	12		Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
77	13		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	
78	14		Что узнали. Чему научились.	1	
79	15		Деление числа на произведение	1	
80	16		Деление числа на произведение	1	
81	17		Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1	
82	18		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	
83	19		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	
84	20		Письменное деление на число, оканчивающиеся нулями	1	
85	21		Письменное деление на число, оканчивающиеся нулями	1	
86	22		Письменное деление на число, оканчивающиеся нулями	1	
87	23		Задачи на движение в противоположных направлениях	1	
88	24		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
89	25		Что узнали. Чему научились. Проект «Составляем сборник математических задач и заданий». Тест	1	
90	26		Проверочная работа по теме «Письменное умножение и деление»	1	
91	27		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	
92	28		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot$ $15, 40 \cdot 32$	1	
93	29		Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1	
94	30		Письменное умножение на двузначное число.	1	
95	31		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
96	32		Закрепление.	1	
97	33		Умножение на трёхзначное число.	1	
98	34		Умножение на трёхзначное число.	1	
99	35		Закрепление. Математический диктант.	1	
100	36		Контрольная работа за четверть.	1	
101	37		Работа над ошибками. Закрепление.	1	
102	38		Что узнали. Чему научились.	1	

103	39			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
104	40			Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4 четверть - 22 часа)						
105	1			Письменное деление на двузначное число.	1	
106	2			Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком.	1	
107	3			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
108	4			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
109	5			Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	
110	6			Деление на двузначное число.	1	
111	7			Закрепление.	1	
112	8			Проверочная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное».	1	
113	9			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	
114	10			Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	
115	11			Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
116	12			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест.	1	
117	13			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
118	14			Деление на трёхзначное число.	1	
119	15			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
120	16			Проверка умножения делением.	1	
121	17			Проверка деления с остатком	1	
122	18			Проверка деления умножением.	1	
123	19			Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1	
124	20			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	
125	21			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
126	22			ВПР.	1	
Итоговое повторение (8 часов)						
127	1			Нумерация.	1	
128	2			Выражения и уравнения	1	
129	3			Контрольная работа за год.	1	
130	4			Работа над ошибками.	1	

				Арифметические действия. Сложение и вычитание.		
131	5			Арифметические действия. Умножение и деление.	1	
132	6			Порядок выполнения действий. Математический диктант.	1	
133	7			Величины. Геометрические фигуры.	1	
134	8			Решение задач.	1	
Материал для расширения и углубления знаний (2 часа)						
135	1			Доли. Единицы площади – ар и гектар. Масштаб. План.	1	
136	2			Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, шар.	1	

Аннотация к рабочей программе по курсу «Математика» для 4 класса

Рабочая программа предмета «Математика» (предметная область - математика и информатика) для 1-4 общеобразовательных классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- п.2.7, ст.32-о разработке учебных программ;
- п.6,7,8,ст.9,п.5 ст. 14 – о содержании образовательных программ;
- п. 2.23, ст.32 – об определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников;
- п.3.2, ст. 32 – о реализации в полном объёме образовательных программ.
- Федеральный стандарт начального общего образования по математике;

Цель учебного предмета

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Задачи курса:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Место курса в учебном плане

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач *образовательной области «Математика и информатика»*

Программа адресована *обучающимся 1-4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 136 ч. (4 часа в неделю).*

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, использования элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников, деятельность с элементами соревнования

Формы контроля:

- стартовая диагностика;

- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования;

- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Величины

Сложение и вычитание

Умножение и деление

Итоговое повторение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч. 1. 2019

2. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2019

3. Поурочные разработки по Математике по учебному комплексу М.И. Моро и др. 4 класс