

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

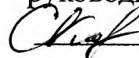
Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации муниципального образования
«Мильковский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атласовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на ШМО начальных классов
руководитель

 Караваяева С.В.

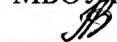
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Никонова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
МБОУ АСШ

 Никонова Л.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

Приказ № 80

от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Караваяева Светлана Викторовна
учитель начальных классов

п. Атласово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей ФГОС НОО, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года и авторской программы Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2014

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 3 классе 136 ч, 4 часа в неделю (34 учебные недели)

Особенности класса: общеобразовательный

Форма контроля: Форма контроля: текущий, индивидуальный.

Для реализации учебной Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Печатные пособия:

1. Моро, М. И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
3. Моро, М. И. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного предмета, курса

• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.
- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

• Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

• **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

• **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

• **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

- **Приёмы письменных вычислений (13 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Итоговое повторение (4 ч)**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (соскобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Тематическое планирование

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера	9 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи	54 часов
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, решать текстовые задачи арифметическим способом, работать в парах	29 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера	12 часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	11 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	16 часов
Повторение и обобщение изученного материала	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проводить проверку правильности вычислений	5 часов

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе		Выполнение практической части программы:		
			уроки	резерв	проекты	Контрольный устный счет и пров. работы	контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	9			1	1 (входная)
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	54	54		1	3	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	29		1	2	2
4	Числа от 1 до 1000	12	12				1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	11			2	1
6	Числа от 1 до 1000	16	16			1	1 (итоговая)
7	Повторение и обобщение изученного материала	5	5				
	Итого	136	136		2	9	9

Календарно-тематическое планирование курса «Математика» 3 класс

№	Тема раздела, урока	Элементы содержания	Понятия	Планируемые образовательные результаты			Дата проведения	Домашнее задание	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
							план		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)									
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Учебник, ч. 1, с. 3–4.РТ*, ч. 1, с. 3	Знакомство с учебником математики. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения. Верные равенства	Число, цифра, нумерация, разряды	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, сим-волы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач)			Учебник, с. 4, № 3. Рабочая тетрадь, с. 3, № 2
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Учебник, с. 5. РТ, с. 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	Приемы сложения и вычитания, величины, ломаная	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Учебник, с. 5, № 5. Рабочая тетрадь, с. 4, № 5
3	Решение	Решение уравнений.	Буквенны	Научатся: применять	Познавательные: фиксировать	Понимать			Учебник,

	уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Учебник, с. 6. РТ, с. 4.	Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	е выражения, латинские буквы, уравнения	латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	универсальность математических способов познания окружающего мира			с. 7, № 4. Рабочая тетрадь, с. 4, № 6
4	Решение уравнений Учебник, с. 7. РТ, с. 5.	Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины	Неизвестное уменьшаемое	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат			Учебник, с. 7, № 5. Рабочая тетрадь, с. 5, № 8
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Учебник, с. 8. РТ, с. 5.	Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач	Неизвестное вычитаемое	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Учебник, с. 8, № 8

6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым <i>Учебник, с. 9. РТ, с. 6.</i>	Неизвестное вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач	Неизвестное вычитаемое	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Учебник, с. 8, № 9
7	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Учебник, с. 10. РТ, с. 7.</i>	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений	Геометрические фигуры, вершины	<i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			Рабочая тетрадь, с.7, №12
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» Входная диагностическая работа	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки.		<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять контроль; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			

9	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Уч., с. 14–16	Работа с геометрическим материалом (отрезки, ломаная). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений	Отрезок, ломаная	Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			Учебник, с. 14–16 (по выбору).
Умножение и деление (54 часа)									
10	Конкретный смысл умножения и деления. Учебник, с. 17–18. РТ, с. 8	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач	Умножение, произведение	Научатся: использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			Рабочая тетрадь, с. 8, № 3–4
11	Связь умножения и деления. Учебник, с. 19. РТ, с. 9	Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками	Умножение, деление	Научатся: называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			Учебник, с. 19, № 7. Рабочая тетрадь, с. 9, № 5

12	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Учебник, с. 20.	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Четные и нечетные числа	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий			Учебник, с. 20, № 6
13	Таблица умножения и деления с числом 3. Учебник, с. 21. РТ, с. 10.	Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений	Таблица умножения с числом 3	Научатся: применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			Учебник, с. 21, № 7–8
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Учебник, с. 22. РТ, с. 11.	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость). Решение уравнений, числовых выражений, содержащих 2 действия (умножение и деление)	Цена, количество, стоимость	Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научатся: решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимости и количеству и решать их; решать уравнения, числовые выражения	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей			Учебник, с. 22, № 7. Рабочая тетрадь, с. 11, № 11,
15	Связь между величинами:	Нахождение массы одного предмета,	Масса одного	Научатся: анализировать ошибки в ходе	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в	Применять правила			Учебник, с. 23, № 6

	масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов <i>Учебник, с. 23. РТ, с. 12.</i>	количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и запись пропущенных чисел в числовом ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений	предмета, количеств о предметов, масса всех предметов	коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения	соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Учебник, с. 24–25. РТ, с. 13.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	Порядок выполнения действий	<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Рабочая тетрадь, с. 13, № 16–18
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Учебник, с. 26. РТ, с. 14</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи	Порядок выполнения действий	<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы;	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Учебник, с. 26, № 5. Рабочая тетрадь, с. 14, № 20

		между компонентами и результатами действий		использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию				
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Учебник, с. 27. РТ, с. 14.</i>	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач	Порядок выполнения действий	<i>Научатся:</i> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем			Рабочая тетрадь, с. 14, № 22
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений. Решение текстовых задач, составление обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления)	Умножение, деление	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			
20	<i>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</i> <i>Учебник, с.29-31</i>	Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений. Решение текстовых задач, составление обратных задач.		<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			

		Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления)		числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности				
21	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Учебник, с. 34. РТ, с. 15.</i>	Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена)	Таблица умножения и деления с числом 4	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат			Учебник, с. 34, № 6. Рабочая тетрадь, с. 15, № 24
22	Таблица Пифагора. <i>Учебник, с. 35. РТ, с. 16</i>	Таблица Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выражений в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4	Таблица Пифагора	<i>Познакомятся</i> с таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира			Рабочая тетрадь, с. 16, № 25–26
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Учебник, с. 36. РТ, с. 17.</i>	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики			Учебник, с. 36, № 5. Рабочая тетрадь, с. 17, № 27,

		Составление схем							
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Учебник, с. 37. РТ, с. 18</i>	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур	Увеличение, обратная задача	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Учебник, с. 37, № 5
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Учебник, с. 38. РТ, с. 19.</i>	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира			Учебник, с. 38, № 5. Рабочая тетрадь, с. 19, № 34–35
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Учебник, с. 39. РТ, с. 20</i>	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений	<i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий			Рабочая тетрадь, с. 20, № 38–39
27	Таблица умножения и	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умноже	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и	Проявлять положительн			Учебник, с. 40, № 2

	деления с числом 5. <i>Учебник, с. 40. РТ, с. 21.</i>	Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их значений. Логическая задача.	ния и деления с числом 5.	деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	ое отношение к урокам математики, к учебе, в школе			
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. <i>Учебник, с. 41. РТ, с. 22</i>	Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	Кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			Учебник, с. 41, № 4. Рабочая тетрадь, с. 22, № 44,
29	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. <i>Учебник, с. 42. РТ, с. 23.</i>	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Разностное и кратное сравнение	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Учебник, с. 42, № 2
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. <i>Учебник, с. 43. РТ, с. 24</i>	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур	Кратное сравнение чисел	<i>Научатся:</i> различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов			Рабочая тетрадь, с. 43, № 4

		(прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины карандаша		карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	своей учебной деятельности			
31	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Учебник, с. 44. РТ, с. 25.</i>	Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выражений. Нахождение ошибок при решении уравнений, их исправление	Таблица умноже ния и деления с числом 6.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			Учебник, с. 44, № 2. Рабочая тетрадь, с. 25, № 54
32	Закрепление по теме «Умножение и деление». <i>Учебник, с. 45. РТ, с. 26</i>	Умножение и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямоугольника	Умноже ние, деление чисел	<i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничест ва в учебной деятельности			Учебник, с. 45, № 5.
33	Задачи на нахождение четвертого пропорционально го. <i>Учебник, с. 46. РТ, с. 27</i>	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения	Пропорци ональност ь	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя			Рабочая тетрадь, с. 27, № 57– 58

					задач; осознавать важность качественного выполнения заданий				
34	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Учебник, с. 47. РТ, с. 28–29</i>	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению и их решение. Подсчет количества фигур разными способами	Пропорциональность	<i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем			Учебник, с. 47, № 8. Рабочая тетрадь, с. 29, № 65,
35	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Учебник, с. 48. РТ, с. 30–31.</i>	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения	Таблица умножения и деления с числом 7	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики			Учебник, с. 48, № 6. Рабочая тетрадь, с. 31, № 71, 73
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Нахождение	Умножение, деление	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			

		периметра фигуры			поставленными целями				
37	<i>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 52–55. РТ, с. 32–33</i>	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление	Увеличение, уменьшение	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности			Учебник, с. 52, №17 РТ, с. 33, №78
38	<i>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Учебник, с. 56–57. РТ, с. 34–35</i>	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий	Площадь, сравнение площадей разных фигур способом «наложение»	<i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Учебник, с. 57, № 2. Рабочая тетрадь, с. 35, № 86
39	<i>Единица площади – квадратный сантиметр. Учебник, с. 58–59. РТ, с. 36–37</i>	Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение (см ²). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Решение составных задач	Квадратный сантиметр (см ²).	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира			Учебник, с. 59, № 6, 9. Рабочая тетрадь, с. 36, № 88

40	Площадь прямоугольника. Учебник, с. 60–61. РТ, с. 38–39	Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств	Правило вычисления площади прямоугольника; длина, ширина фигуры	Научатся: находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Учебник, с. 61, № 6, 8
41	Таблица умножения и деления с числом 8. Учебник, с. 62–63. РТ, с. 40–41	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямо-угольника с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами	Таблица умножения и деления с числом 8	Научатся: составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей			Учебник, с. 62, № 3. Рабочая тетрадь, с. 41, № 105
42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Учебник, с. 64. РТ, с. 42–43	Таблица умножения и деления. Решение задач по чертежу. Составление прямоугольника из двух вырезанных фигур, вычисление площади и периметра полученного прямоугольника	Таблица умножения и деления	Научатся: решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности			Учебник, с. 64, № 5
43	Таблица	Таблица умножения и	Таблица	Научатся: составлять	Познавательные: осуществлять поиск	Проявлять			Рабочая

	умножения и деления с числом 9. <i>Учебник, с. 65. РТ, с. 44–45.</i>	деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата	умножения и деления с числом 9.	таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата	и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	интерес к изучению учебного предмета математики			тетрадь, с. 45, № 117–118
44	Единица площади – квадратный дециметр. <i>Учебник, с. 66–67. РТ, с. 46–47</i>	Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм ²). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу	Квадратный дециметр (дм ²).	<i>Познакомятся</i> с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Учебник, с. 67, № 7–8
45	Сводная таблица умножения. <i>Учебник, с. 68. РТ, с. 48–49</i>	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассмотрение рисунка для количественного	Сводная таблица умножения	<i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			Учебник, с. 68, № 5. Рабочая тетрадь, с. 49, № 131

		сравнения предметов (во сколько раз меньше)			группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства				
46	Решение задач. Учебник, с. 69. РТ, с. 50–51	Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Задача, схематичный чертеж	Научатся: решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Рабочая тетрадь, с. 51, № 138–139
47	Единица площади – квадратный метр. Учебник, с. 70–71. РТ, с. 52.	Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (м²). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач	Квадратный метр (м²).	Познакомятся с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			Учебник, с. 71, № 4
48	Закрепление по теме «Таблица умножения». Учебник, с. 72. РТ, с. 53–54	Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин. Составление выражений со скобками. Порядок выполнения	Таблица умножения; решение задач (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямо-	Научатся: использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника);	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			Учебник, с. 72, № 4. Рабочая тетрадь, с. 54, № 145

		действий в выражениях со скобками и без скобок	угольника); составление обратных задач; перевод величин	составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения				
49	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>Учебник, с. 76–78. РТ, с. 55</i>	Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру	Делимое, делитель, периметр	<i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем			Учебник, с. 77, №14
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов	Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым результатом. Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Подбор числа для составления верного равенства. Самоконтроль и рефлексия	Увеличение, уменьшение	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			
51	Умножение на 1. <i>Учебник, с. 82. РТ, с. 56.</i>	Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов.	Умножение числа на 1	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики			учебник, с. 82, № 4

		Составление плана решения задачи. Вычисление неизвестных компонентов деления		вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства				
52	Умножение на 0. <i>Учебник, с. 83. РТ, с. 57.</i>	Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление	Правило умножения любого числа на 0	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Учебник, с. 83, № 6. Рабочая тетрадь, с. 57, № 153
53	Деление вида: $a : a, 0 : a$ <i>Учебник, с. 84. РТ, с. 60–61.</i>	Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью	Частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира			Учебник, с. 84, № 5. Рабочая тетрадь, с. 61, № 166,
54	Деление вида: $a : a, 0 : a$ <i>Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63.</i>	Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого	Деление нуля на число	<i>Научатся:</i> владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности			Учебник, с. 85, № 6

		пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях			Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения				
55	Текстовые задачи в три действия. <i>Учебник, с. 86–87. РТ, с. 64–65.</i>	Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление выражения для решения. Составление выражений на основе текстовой записи	Решение текстовых задач в три действия	<i>Научатся:</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Учебник, с. 87, № 7. Рабочая тетрадь, с. 65, № 176
56	Доли. Образование и сравнение долей. <i>Учебник, с. 91–93. РТ, с. 68.</i>	Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий	Доли, образование, сравнение	<i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя			учебник, с. 93, № 7, рабочая тетрадь, с. 67, № 181
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <i>Учебник, с. 94–95.</i>	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертёж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения	Круг, окружность, центр, радиус, диаметр.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме,	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			Учебник, с. 95, № 6. Рабочая тетрадь, с. 69, № 188

		действий в выражениях		пропорционального; называть и сравнивать доли	использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов				
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <i>Учебник, с. 96. РТ, с. 70</i>	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Циркуль. Вычисление длины отрезка. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Круг, окружность, циркуль	<i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем			Рабочая тетрадь, с. 71, № 194
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Учебник, с. 97. РТ, с. 75.</i>	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			Учебник, с. 97, № 7. Рабочая тетрадь, с. 73, № 200
60	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Учебник, с. 98–99.</i>	Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем календарем. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Корень уравнения	Год, месяц, сутки	<i>Познакомятся</i> с табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			Подготовить пословицы о времени
61	Единицы	Сутки. Определение	Сутки;	<i>Познакомятся</i>	<i>Познавательные:</i> делать выводы по	Проявлять			Учебник,

	времени: год, месяц, сутки. <i>Учебник, с. 100. РТ, с. 76.</i>	времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	определение времени суток по рисункам, часам	с понятием «сутки», его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	анalogии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			с. 100, № 5. Рабочая тетрадь, с. 76, № 210
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины с помощью чертежных инструментов	Табличные случаи умножения и деления.	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности			
63	<i>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</i>	Решение задач, уравнений. Выполнение задания повышенной сложности (расставить фигуры в порядке увеличения доли числа, записать буквы). Составление верных равенств. Построение отрезков заданной длины	Уравнение, отрезок	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)									
64	Приемы умножения и деления круглых чисел. <i>Учебник, ч. 2, с. 3–4. РТ, ч. 2, с. 3–5.</i>	Приемы умножения и деления. Решение с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление числового ряда по правилу	Круглые числа	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира			Учебник, с. 4, № 6. Рабочая тетрадь, с. 5, № 6–7
65	Прием деления для случаев вида $80 : 20$. <i>Учебник, с. 5. РТ, с. 6–7.</i>	Прием деления. Решение с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях	Прием деления.	<i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Рабочая тетрадь, с. 7, № 11
66	Умножение суммы на число. <i>Учебник, с. 6. РТ, с. 8–9</i>	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях	Умножение суммы на число	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Учебник, с. 6, № 3. Рабочая тетрадь, с. 9, № 18
67	Решение задач	Решение задач	Задача,	<i>Научатся:</i> умножать сумму	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать	Проявлять			Учебник,

	несколькими способами. <i>Учебник, с. 7. РТ, с. 10–13.</i>	несколькими способами. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	уравнение	на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			с. 7, № 8. Рабочая тетрадь, с. 12, № 23
68	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Учебник, с. 8. РТ, с. 14–15.</i>	Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Перевод величин длины. Порядок выполнения действий в выражениях	Двузначное число, задача, величина	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			Учебник, с. 8, № 6. Рабочая тетрадь, с. 15, № 33
69	Закрепление приемов умножения и деления. <i>Учебник, с. 9. РТ, с. 16–17</i>	Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Решение уравнений	Приемы умножения и деления, задача, отрезок	<i>Научатся:</i> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			учебник, с. 9, № 6; рабочая тетрадь, с. 16, № 37
70	Решение задач на нахождение	Решение задач на нахождение четвертого	Пропорциональность, задача	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями	Проявлять интерес к изучению			учебник, с. 10, № 5–6.

	четвертого пропорционального. <i>Учебник, с. 10. РТ, с. 21–22.</i>	пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях		программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	учебного предмета математики			
71	Выражение с двумя Переменными. <i>Учебник, с. 11. РТ, с. 20–21.</i>	Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи	Выражение с двумя переменными.	<i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Рабочая тетрадь, с. 21, № 49
72	Деление суммы на число. <i>Учебник, с. 13. РТ, с. 23</i>	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению	Деление суммы на число	<i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат			Учебник, с. 13, № 5. Рабочая тетрадь, с. 23, № 55
73	Деление суммы на число. <i>Учебник, с. 14. РТ, с. 24.</i>	Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок	Деление суммы на число	<i>Научатся:</i> выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами;	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенны			Учебник, с. 14, № 5–6

		выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины		составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	х в учебнике или учителем			
74	Закрепление. Деление суммы на число. <i>Учебник, с. 15. РТ, с. 25</i>	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов	Сумма, числовые выражения	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Учебник, с. 15, № 5
75	Связь между числами при делении. <i>Учебник, с. 16. РТ, с. 26.</i>	Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы на число. Составление числовых выражений	Связь между числами при делении	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять уважение к семейным ценностям			Учебник, с. 16, № 5. Рабочая тетрадь, с. 26, № 64
76	Проверка деления умножением. <i>Учебник, с. 17. РТ, с. 27–28.</i>	Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость. Площадь геометрической	Деление, умножение	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира			Учебник, с. 17, № 6. Рабочая тетрадь, с. 28, № 69

		фигуры		геометрической фигуры	работе в группе				
77	Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22 Учебник, с. 18. РТ, с. 29	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного	Научатся: находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			Учебник, с. 18, № 5. Рабочая тетрадь, с. 29, № 73–74
78	Проверка умножения с помощью деления. Учебник, с. 19. РТ, с. 30–31.	Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение	Проверка умножения с помощью деления	Научатся: выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат			Учебник, с. 19, № 7. Рабочая тетрадь, с. 31, № 80, 82
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Учебник, с. 20. РТ, с. 32.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Компоненты умножения, деления	Научатся: решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			рабочая тетрадь, с. 32, № 83–85.

					других участников, работающих в паре, в группе				
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. <i>Учебник, с. 21</i>	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительности события	Компоненты умножения, деления, увеличение, уменьшение	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат			Учебник, с. 21, № 8.
81	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок		<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий; соблюдать	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных			
82	<i>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</i>	Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых	Внетабличное умножение и деление	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление;	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении			Учебник, с. 24, № 12

	Учебник, с. 24–25	выражениях без скобок. Составление выражений на основе текстовой записи, нахождение значений		осуществлять проверку арифметических действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	других школьных дисциплин			
83	Деление с остатком. Учебник, с. 26. РТ, с. 33.	Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле)	Деление с остатком.	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Учебник, с. 26, № 5
84	Деление с остатком. Учебник, с. 27. РТ, с. 34.	Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур	Деление с остатком	<i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики). Рабочая тетрадь, с. 34, № 91
85	Приемы нахождения частного и остатка. Учебник, с. 28. РТ, с. 35.	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины,	Выполнение деления с остатком разными способами	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	Понимать универсальность математических способов познания окружающего			Учебник, с. 28, № 7. Рабочая тетрадь, с. 35, № 94

		перевод одних единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражения	письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	мира			
86	Приемы нахождения частного и остатка. <i>Учебник, с. 29. РТ, с. 36</i>	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Приемы нахождения частного и остатка	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Учебник, с. 29, № 4–5
87	Приемы нахождения частного и остатка. <i>Учебник, с. 30. РТ, с. 37.</i>	Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений, составленных к задаче, решение задачи. Решение задачи на деление с остатком. Построение логических высказываний с помощью связок «если..., то...»	Приемы нахождения частного и остатка	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на деление с остатком, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Рабочая тетрадь, с. 37, № 99–100
88	Деление меньшего числа на большее. <i>Учебник, с. 31. РТ, с. 37.</i>	Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения	Меньшее, большее число	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих			Учебник, с. 31, № 5 (2)

		действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной		переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач	подходов к выполнению заданий			
89	Проверка деления с остатком. <i>Учебник, с. 32.</i>	Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		<i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			учебник, с. 32, № 5.
90	Проверка деления с остатком.	Выполнение деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Деления с остатком,	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			Учебник, с. 33, №21, 22
91	Контрольная работа по теме «Деление с	Проверка деления с остатком. Решение задачи на		<i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять	Понимать значение математическ			

	остатком»	определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	их знаний в собственной жизни			
92	<i>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 33–35</i>	Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		<i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)									
93	Устная нумерация. Учебник, с. 41–42. РТ, с. 39.	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых	Устная нумерация чисел от 1 до 1 000, счет	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Учебник, с. 42, № 7

		задач			аргументированно высказывать свою оценку				
94	Письменная нумерация. <i>Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40.</i>	Образование и называние трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Письменная нумерация чисел от 100 до 1 000; разрядный состав трехзначных чисел	<i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Учебник, с. 43, № 7
95	Разряды счетных единиц. <i>Учебник, с. 44–45. РТ, с. 41.</i>	Названия разрядов счетных единиц, чтение и запись трехзначных чисел. Обозначение каждой цифры в записи числа. Перевод одних величин длины в другие. Составление задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части	Разряды счетных единиц	<i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат			Учебник, с. 45, № 9
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел. <i>Учебник, с. 46.</i>	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Перевод одних величин площади в другие. Подбор пропущенных	Натуральная последовательность трехзначных чисел	<i>Научатся:</i> читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			Учебник, с. 46, № 10

		чисел и решение задачи разными способами		числами и решать ее разными способами	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения				
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. <i>Учебник, с. 47. РТ, с. 42</i>	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	<i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Учебник, с. 47, № 6. Рабочая тетрадь, с. 44, № 18
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Учебник, с. 48. РТ, с. 43–46.</i>	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Трехзначные числа, сумма разрядных слагаемых	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			Учебник, с. 48, № 5. Рабочая тетрадь, с. 46, № 24
99	Сложение (вычитание) на основе	Сложение (вычитание) на основе	Сложение, вычитание	<i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами, проводить	Проявлять мотивацию учебной			учебник, с. 49, № 6–7.

	десятичного состава трехзначных чисел. <i>Учебник, с. 49. РТ, с. 47.</i>	десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи. Решение задачи на определение продолжительности события. Выполнение действий в числовых выражениях	е, состав трёхзначных чисел, площадь	трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	деятельности и личностного смысла изучения математики			
100	Сравнение трехзначных чисел. <i>Учебник, с. 50. РТ, с. 48–49.</i>	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв	Сравнение трехзначных чисел	<i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности			Учебник, с. 50, № 5. Рабочая тетрадь, с. 49, № 7
101	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Учебник, с. 51. РТ, с. 50</i>	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление периметра треугольника	Единица, десяток, сотня	<i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Учебник, с. 51, № 7
102	Единицы массы: килограмм, грамм. <i>Учебник, с. 54–57. РТ, с. 51.</i>	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения	Килограмм, грамм	<i>Познакомятся</i> с единицами массы: кило-грамм, грамм. <i>Научатся:</i> выполнять вычисления	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты	Понимать универсальность математическ			учебник, с. 54, № 4.

		однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	их способов познания окружающего мира			
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие		<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности			
104	<i>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 58–64</i>	Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Трёхзначные числа, разрядный состав чисел	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности			Учебник, с. 60, №26

		со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление площади фигуры		без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)									
105	Приемы устных вычислений. <i>Учебник, с. 65–66. РТ, с. 52.</i>	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Сложение, вычитание	<i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий			Учебник, с. 66, № 6
106	Приемы устных вычислений. <i>Учебник, с. 67. РТ, с. 53.</i>	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов	Устные приемы вычислений	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямо-угольника; выполнять проверку письменных вычислений	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя			Учебник, с. 67, № 7–8
107	Приемы устных вычислений. <i>Учебник, с. 68. РТ, с. 54</i>	Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор	Устные приемы вычислений	<i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ	Проявлять положительное отношение к урокам			Рабочая тетрадь, с. 54, № 20–21

		пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы		выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	математики, к учебе, к школе			
108	Разные способы вычислений Проверка вычислений. <i>Учебник, с. 69. РТ, с. 55</i>	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой	Разные способы вычислений	<i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: стремиться полное использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			Учебник, с. 69, № 6 Рабочая тетрадь, с. 55, № 22
109	Приемы письменных вычислений. <i>Учебник, с. 70. РТ, с. 56</i>	Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины в другие	Приемы письменных вычислений	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат			Учебник, с. 70, № 3, 5.
110	Алгоритм письменного сложения. <i>Учебник, с. 71. РТ, с. 57</i>	Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий	Алгоритм сложения многозначных чисел.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи,	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей			Учебник, с. 71, № 5–6

		в числовых выражениях без скобок		обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов				
111	Алгоритм письменного вычитания. <i>Учебник, с. 72. РТ, с. 58.</i>	Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Алгоритм вычитания многозначных чисел	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Учебник, с. 72, № 4
112	Виды треугольников. <i>Учебник, с. 73.</i>	Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин	Разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники.	<i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя			Учебник, с. 73, № 3
113	Закрепление изученного материала. <i>Учебник, с. 74.</i>	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки.	Сложение, вычитание трехзначных чисел	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			Учебник, с. 74. №5

		Определение треугольников по соотношению длин сторон		пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе				
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки.		<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять контроль; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			
115	<i>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 76–80</i>	Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Сложение, вычитание, пропорциональность	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)									
116	Приемы устных вычислений. Учебник, с. 81–82. РТ, с. 59.	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			Учебник, с. 82, № 5–6.

		пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения				
117	Приемы устного умножения и деления. <i>Учебник, с. 83. РТ, с. 60.</i>	Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач разными способами. Определение вида треугольников по длине сторон, по углам	Умножение и деление суммы на число	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики			Учебник, с. 83, № 5, 7
118	Приемы устного умножения и деления. <i>Учебник, с. 84. РТ, с. 61</i>	Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник	Приемы устного умножения и деления	<i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира			Рабочая тетрадь, с. 61, № 8–9

119	Виды треугольников по видам углов. <i>Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63</i>	Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком	Виды треугольников	<i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Рабочая тетрадь, с. 63, № 14, 16.
120	Закрепление изученного. <i>Учебник, с. 86. РТ, с. 64</i>	Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы	Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное	<i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			Рабочая тетрадь, с. 64, № 18–19
121	Прием письменного умножения на однозначное число. <i>Учебник, с. 88. РТ, с. 65.</i>	Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая	Умножение трехзначного числа на однозначное в столбик	<i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий,	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике			Учебник, с. 88, № 4. Рабочая тетрадь, с. 65, № 22

		запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом. Соотношение между единицами массы		соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	или учителем			
122	Прием письменного умножения на однозначное число. <i>Учебник, с. 89. РТ, с. 66.</i>	Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм). Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка	Письменный прием умножения на однозначное число с переходом через десяток	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			Учебник, с. 89, № 3. Рабочая тетрадь, с. 66, № 24
123	Прием письменного умножения на однозначное число. <i>Учебник, с. 90</i>	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равно-сторонних	Прием письменного умножения на однозначное число	<i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равно-сторонних треугольников из предложенных фигур;	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила	Понимать значение математических знаний в собственной жизни			Учебник, с. 90, № 4

		треугольников из предложенных фигур. Нахождение периметра треугольника		находить периметр треугольника с использованием правила	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности				
124	Закрепление изученных приемов умножения. Учебник, с. 91	Использование приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Приемы умножения	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности			Рабочая тетрадь, с. 67, № 26.
125	Прием письменного деления на однозначное число. Учебник, с. 92. РТ, с. 67.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Прием письменного деления на однозначное число	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики			Учебник, с. 92, № 6. Рабочая тетрадь, с. 67, № 27
126	Прием письменного деления на однозначное число. Учебник, с. 93–94. РТ, с. 68.	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины квадрата по известному периметру. Решение	Прием письменного деления на однозначное число	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины,	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			Рабочая тетрадь, с. 68, № 28–30

		уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон		треугольники по соотношению длин сторон	символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию				
127	Проверка деления умножением. Закрепление. Учебник, с. 95. РТ, с. 69.	Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение расстояния между объектами. Решение задачи разными способами	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			Рабочая тетрадь, с. 69, № 31–33
128	Проверка деления умножением. Закрепление. Учебник, с. 96. РТ, с. 70	Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв	Проверка деления умножением	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин			Учебник, с. 96, № 3. Рабочая тетрадь, с. 70, № 37
129	Знакомство с калькулятором. Учебник, с. 97–98. РТ, с. 71	Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямоугольника с	Калькулятор, условные знаки	<i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий. <i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека			Учебник, с. 98, № 3. Рабочая тетрадь, с. 71, № 40–41

		помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора			использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию				
130	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности		<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексии деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности			
131	<i>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 99-102</i>	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач по числовому выражению, обратных задач. Решение задач в одно действие на умножение и деление	Умножение, деление	<i>Научатся:</i> анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать за	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества	Проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики			Учебник, с. 102, № 31.
Повторение и обобщение изученного материала (5 часов)									
132	Обобщение и систематизация изученного материала.	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		<i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной			Учебник, с.103, №8

	Учебник, с.103	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки.		действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки	деятельности			
133	Обобщение и систематизация изученного материала. Учебник, с. 103–104	Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел	Нумерация, образование, разряды, классы	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя			Учебник, с.104, №8
134	Обобщение и систематизация изученного материала Учебник, с. 105–106. РТ, с. 73–74	Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	Умножение, деление	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира			Учебник, с.106, №7 (устно)
135	Обобщение	Геометрические		<i>Научатся:</i> решать	Познавательные: устанавливать	Проявлять			Учебник,

	и систематизация изученного материала. <i>Учебник, с. 107–111. РТ, с. 76–79</i>	фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади площади прямоугольника		уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры	математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	интерес к изучению математики			с.108, №11 (устно)
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади площади прямоугольника		<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Проявлять интерес к изучению математики			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

Методическая литература для учителя

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Савинов Е.С.	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2014	М.: Просвещение
2	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика: рабочие программы. 1-4 классы	2014	М.: Просвещение
3	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая.	Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	2014	М.: ВАКО
4	С.В. Савинова, В.А. Савинов	Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2014	Волгоград: Учитель

Учебная литература для учащихся

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы	2017	М.: Просвещение
2	М.И. Моро, С.И. Волкова	Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений	2017	М.: Просвещение

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику
2. Технические средства обучения
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Переносной экран
6. Колонки
7. Принтер

3. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Математика. 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

4. Таблицы

1. Геометрические фигуры и величины.
2. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.
3. Порядок действий.
4. Умножение и деление.
5. Простые задачи.
6. Таблица Пифагора.
7. Таблица умножения.
8. Таблица классов и разрядов.
9. Сложение с переходом через десяток.
10. Вычитание с переходом через десяток.
11. Прямые и обратные задачи.
12. Углы.
13. Умножение.
14. Компоненты умножения.
15. Компоненты деления.
16. Цена, количество, стоимость.