

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

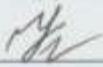
**Министерство образования Камчатского края**

**Управление образования ММР**

**МБОУ "Атласовская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
Коженкова Н.Б. ✓  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «28» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Никонова Л.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «28» 11 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Филимонова И.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «28» 11 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**вариант 7.1**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 8 класса**

**Атласово, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», программы по английскому языку для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Радужный английский» Москва: Дрофа, 2016.

Данная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа является адаптированной.

Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе были убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с овз испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) усной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, для развития и формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе.

**Цель** обучения – развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Задачи:**

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации, письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа» «RainbowEnglish. Радужный английский для 8 класса»/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2020.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Английский язык».**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

#### **в области говорения:**

1. вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
3. делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

#### **в области аудирования:**

1. понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
2. понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

#### **в области чтения:**

1. читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

#### **в области письма:**

1. заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

К концу 8 класса школьники должны:

- ✓ иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- ✓ знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- ✓ иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- ✓ иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- ✓ уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

#### **Языковая компетенция**

**Фонетические языковые средства:** членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

**Орфографические языковые средства:** знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексические языковые средства.** В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики –клише речевого этикета.

**Грамматические языковые средства.** Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect Continuous с for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным нужной интересующей информации.

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:**

- ✓ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- ✓ для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

### **Виды контроля.**

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждого раздела). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*За время обучения в 8 классе учащиеся получат возможность научиться и:*

##### **1) знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

##### **2) уметь:**

###### **Говорение**

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **Чтение**

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

### **Письмо**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире.

Ученики средней школы по окончании 8 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

#### **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

#### **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** ученик по окончании 8 класса должен знать/понимать:

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся 8 класса требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование по английскому языку УМК «Rainbow English» для 8 класса общеобразовательных учреждений  
под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащихся	Из них			
			Теоретические обучение	Контрольные работы	Тесты	Диктанты
1 четверть - 27 часов						
	Unit 1 «Sport and Outdoor Activities»	24	22	КР + вход. контр. работа		
	Unit 2 «Performing Arts: Theatre»	3	3	-		
2 четверть - 21 час						
	Unit 2 «Performing Arts: Theatre»	20	18	КР + промеж. контрольная работа		
	Unit 3 «Performing Arts: Cinema»	1	1	-		
3 четверть - 30 часов						
	Unit 3 «Performing Arts: Cinema»	28	27	КА	1	
	Unit 4 «The Whole World Knows Them»	2	2	-		
4 четверть - 24 часа						
	Unit 4 «The Whole World Knows Them»	24	22	КР + промеж. аттестация (итоговая контр. работа)		
	Итого	102	95	3 контр. работы + 3КР, КА		

Условные обозначения:

КР - контроль устной речи

КА – контроль аудирования

КЧ – контроль чтения

КПР – контроль письменной речи

(Тестирование на уроке - от 5 до 30 мин.)

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия		Планируемые результаты УУД			Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата	
		Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
<b>Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа)</b>										
1/1	Как провести лето		Конструкции <b>used to</b> для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная, парная	Вводный		
2/2	Твои летние каникулы	Употребление предлогов с существительным <b>field (поле)</b>		Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Монологическое высказывание Текущий		

				ю информацию						
3/3	Как отдыхают россияне		Степени сравнения наречия <b>little (мало)</b>	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	Строить речевое высказывание в устной форме; овладеть учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Описание внешности, характера Текущий		
4/4	Популярные российские курорты		Конструкции и <b>the more...the more, the longer... the more, the more...the less</b>	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная, коллективная	Монологи-ческое высказывание о достоинствах и недостатках путешествия Текущий		
5/5	Отдых за рубежом	Новые слова	Грамматика раздела	-прочитать текст с	инициативное сотрудничество в	осознание возможностей	Коллективная	Тестовый контроль.		

	Вводный контроль.	текста		извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	сборе информации	самореализации средствами иностранного язык				
6/6	Спорт и здоровье	Существительное <b>sport (спорт)</b> и устойчивые выражения с ним		-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталоном	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	Коллективная	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
7/7	Почему люди занимаются спортом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование		Коллективная	Выразительное чтение текста Текущий		
8/8	Популярные виды спорта в России	Употребление слова <b>else (ещё)</b> в различных структурах		-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Индивидуальная, парная, коллективная	Текущий		

				вопросы разных видов.						
9/9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Диалог-расспрос		
10/10	Спорт в Британии	Новые слова текста	Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная	Монологическое высказывание о семье		
11/11	Спорт в Америке	<b>Словообразование:</b> образование имён прилагательных с помощью суффиксов <b>-ic, -al, -ical</b>		-проверка понимания текстов дополнительно лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная	Текущий Беседа		
12/12	История Олимпийского движения			-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная	Выразительное чтение абзаца текста		
13/13	Современные Олимпий	Фразовые глаголы: <b>to end</b>		-расспросить своего партнера,	поиск и выделение информации и её	смыслообразование и нравственно-этическая	Индивидуальная, коллектив	Лексико-грамматические		

	ские игры	<b>with, to end in, to end up</b>		используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматически е упр-я	структурирование	ориентация	ная	упр-я		
14/14	Летние и зимние Олимпий ские игры	Новые слова текста	Грамматика раздела	- аргументирова нно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации		Индивиду альная, парная	Диалог- рас-спрос		
15/15	Олимпий ские игры в Москве 1980 г		<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) в придаточны х предложени ях времени ( с предлогами	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	смыслообразован ие и нравственно- этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Индиви- дуальная, коллектив ная	Лексико- грамматич еские упражнен ия		

			<b>after, before, as soon as )</b>							
16/16	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста	Грамматика раздела	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Индивидуальная, коллективная, групповая	Лексико-грамматические-кие упр-я		
17/17	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Коллективная, индивидуальная	Монологическое высказывание		
18/18	Знаменитые тренеры	Новые слова текста	Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Коллективная	Выразительное чтение текста		
19/19	<b>Входная контрольная</b>	Новые слова текста	Грамматика раздела	соблюдать основные правила	поиск и выделение информации и её	уверенность в себе и своих силах	индивидуальная	Итоговый		

	<b>работа</b>			орфографии и пунктуации	структурирование					
20/20	<b>Контроль навыков монологической речи</b>			систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Индивидуальная	Итоговый		
21/21	Здоровый образ жизни	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Коллективная, индивидуальная	Монологическое высказывание		
22/22	Спорт в твоей школе	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Групповая	Лексико-грамматические упражнения		
23/23	Проект Твои любимые виды спорта			проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Индивидуальная	Проект		

24/24	Почему спорт важен для тебя?	Новые слова текста	Грамматика раздела			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения		
<b>Unit 2 «Performing Arts: Theatre» (23 часа)</b>										
1/25	Театр	Употребление предлогов с существительным <b>ticket (билет)</b>	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Текущий		
2/26	Твой досуг	Новые слова текста	<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) и <b>Past simple</b> (прошедшее простое)	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Коллективная Индивидуальная			

			время) в придаточных предложениях с предлогами <b>after</b> и <b>before</b>	отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те- матику и усвоенный лексико- грамматическ ий материал						
3/27	Развлечен ия прошлых лет	Употребле ние предлогов с существите льными, обозначаю щими места в театре	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицировать , устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллектив ная	Монологи ческое высказыва ние		

				прочитанному / услышанному , давать краткую характеристику персонажей						
4/28	Как провести свободное время?	Новые слова текста	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	Коллективная	Текущий		

				фактов текста)						
5/29	История развития театра	<b>Словообра- зование:</b> образова- ние имён существи- тельных с помощью суффиксов <b>-ance, - ence, -ist</b>	Грамматика раздела		Умение взаимодейст- вовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллектив- ная	Диалог- расспрос		
6/30	Театр сегодня	Новые слова текста	Прямая и косвенная речь	Воспринимат- ь на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникати- вным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательски- ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллектив- ная	Текущий		
7/31	Твоё отношени- е	Новые слова	Грамматика раздела	Воспринимат- ь на слух и	Умение взаимодейст- вовать	Формирование мотивации	Коллектив- ная	Монологи- ческое		

	е к театру	текста		понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	ь с окужающими, выполняя разные социальные роли	изучения иностраннх язы- ков и стремление к самосовершенств ованию в образовательной области «Иностраннх язык»		высказыва ние		
8/32	Театры Москвы	Фразовые глаголы: <b>to hold on, to hold out, to hold up</b>			Умение владеть исследовательски ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллектив ная	Текущий		
9/33	Посещени е Большого театра	Новые слова текста	Согласование времени		Умение осуществлять регулятивные действия самонаб- людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллектив ная	Текущий Диалог- расспрос		
10/34	Театры в твоём городе	Новые слова текста	Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать	Умение организовывать учебное	Формирование коммуникативной компетенции в	Индивидуа ль ная	Диалог- расспрос		

				и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	межкультурной и межэтнической коммуникации	Парная			
11/35	Знаменитые актёры	Новые слова текста	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная Индивидуальная	Текущий Диалог-расспрос		

				отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей						
12/36	Твой любимый актёр	Выражения <b>like-alike, at the end-in the end</b>	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов		Индивидуальная Коллективная	Текущий		

				фактов текста)						
13/37	В театре	Новые слова текста	Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Коллективная	Монологическое высказывание		
14/38	Знаменитые драматурги	Новые слова текста	Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Коллективная	Диалог-расспрос		
15/39	Поговорим о Шекспире	Новые слова текста	Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Коллективная	Монологическое высказывание		

				грамматической конструкции						
16/40	Театр Шекспира	Новые слова текста	Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение вести обсуждение, давать оценки	Индивидуальная	Монологическое высказывание		
17/41	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста	Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Коллективная	Монологическое высказывание		
18/42	Новый театр Глоуб	Новые слова текста	Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения		

				и наоборот		языка		ния		
19/43	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста	Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Коллективная	Текущий		
20/44	<b>Контроль навыков диалогической речи</b>			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Индивидуальная	Итоговый		

21/45	Искусств о пантомим ы	Новые слова текста	Грамматика раздела	кратко высказыватьс я на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникати вной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Коллектив ная групповая	Текущий		
22/46	<b>Промежу точная контроль ная работа</b>	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного /услышанного	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллектив ная	Монологи ческое высказыва ние		
23/47	Проект П.И.Чайк овский и его музыка	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать	Коллектив ная	Текущий Проект		

						оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению				
<b>Unit 3 «Performing Arts: Cinema» (29 часов)</b>										
1/48	Как начиналось кино	Лексика раздела		знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения		
2/49	Немое кино	Лексика раздела	Употребление артиклей с названиями театров, кино-театров, музеев, галерей	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	Коллективная	Текущий		
3/50	Чарли Чаплин и его	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и	пользоваться логическими действиями	формирование мотивации изучения	Парная Коллективная	Монологическое		

	фильмы			использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Индивидуальная	высказывание		
4/51	Американская киноиндустрия	<b>Словообразование:</b> образование имён существительных с помощью суффикса – <b>ish</b>		представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Парная	Лексико-грамматические упражнения		
5/52	Голливуд	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Коллективная	Текущий		
6/53	Знаменитые	Лексика раздела		соблюдать основные	поиск и выделение	уверенность в себе и своих	Коллектив	Текущий		

	американские актёры			правила орфографии и пунктуации	информации и её структурирование	силах	ная			
7/54	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела	<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) и <b>Past perfect progressive</b> (прошедшее совершеннo-длительное время) в косвенной речи	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения		
8/55	Жанры кино	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Коллективная	Текущий		
9/56	Всемирно известные кинокомпании	Лексика раздела		проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном		Коллективная Индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		

10/57	Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела	<b>Future-in-the-past</b> (будущее-в-прошедшем): образование и употребление в речи			умение признавать свои ошибки	Индивидуальная	Текущий		
11/58	Давай сходим в кино!	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение признавать свои ошибки	Коллективная, группавая	Текущий		
12/59	Твои любимые фильмы	Лексика раздела			<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Коллективная	Монологическое высказывание		
13/60	Советское кино	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологичес	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по		Коллективная, группавая	Лексико-грамматические упражнения		

				кие формы и синтаксические конструкции английского языка	различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей					
14/61	Известные советские актёры	Лексика раздела	Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	уверенность в себе и своих силах		Лексико-грамматические упражнения		
15/62	Твой любимый актёр	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упражнения	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		
16/63	<b>Контроль навыков аудирования</b>			начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Итоговый		

				расспрос						
17/64	Современное российское кино	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Беседа		
18/65	«Матильда» - фильм для детей	Лексика раздела	Наречие <b>late</b> с определенным артиклем <b>the</b> и без артикля	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий		
19/66	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Монологическое высказывание		
20/67	Твой	Фразовые		начинать,	поиск и	возможностей	Коллектив	Фронталь		

	любимый мультфильм	глаголы: <b>to see around, to see to, to see through, to see off</b>		поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	выделение информации и ее структурирование	самореализации средствами иностранного языка	ная, индивидуальная	ный		
21/68	Любимые герои советских мультфильмов	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Беседа		
22/69	Актёры и режиссёры	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматическ	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Диалог-расспрос		

				ие упр-я						
23/70	Фильмы Стивена Спилберга	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий		
24/71	Подготовка к тесту	Лексика раздела		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения		
25/72	<b>Лексико-грамматический тест</b>			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	индивидуальная	Итоговый		

				лексических единиц						
26/73	Работа над ошибками	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения		
27/74	Роль кино в жизни общества	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная, групповая	Лексико-грамматические упражнения		
28/75	Что важнее: театр или кино?	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		

					инициативное сотрудничество в сборе информации					
29/76	Проект В кинотеатре	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Проект		
<b>Unit 4 «The Whole World Knows Them» (26 часов)</b>										
1/77	Знаменитые имена	Слово <b>Sir</b> и его употребление		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный		
2/78	Кем гордится Россия		Пассивный залог <b>Past simple passive</b> (прошедшее простое время пассивного залога):	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы,	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		

			утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	-выполнить лексико-грамматические упр-я						
3/79	Известные русские художники			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Диалог-расспрос		
4/80	Твоё отношение к живописи	Английские синонимы <b>to learn</b> и <b>to study</b>		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий		

5/81	Знаменитые зарубежные писатели		Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		
6/82	Твой любимый писатель			применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	индивидуальная	Фронтальный		
7/83	Известные учёные	Глаголы <b>to be made of / to be made from</b>		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		
8/84	Исаак Ньютон		Пассивные	расспросить	смыслообразование	возможностей	Коллектив	Лексико-		

	и его открытия		конструкции в <b>Present simple</b>	своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматическое упр-я	ие и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации контроль в форме сличения с заданным эталоном	самореализации средствами иностранного языка	ная, индивидуальная	грамматические упражнения		
9/85	Екатерина Вторая и её эпоха			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Диалог-расспрос		
10/86	Петр Великий	Слова и словосочетания для		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		

		выражения собственного мнения			заданным эталонном					
11/87	Михаил Ломоносов		Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляю щимися с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматическ ие упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталонном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллектив ная, индивиду альная	Фронталь ный		
12/88	<b>Контроль навыков монологическ ой речи</b>			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникати вной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталонном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллектив ная, индивиду альная	Итоговый		
13/89	Бенжамин Франклин	Образо вание		Воспринимат ь на слух и	Умение организовывать	Осознание возможностей	Коллектив	Монолоич ес		

		существительных с помощью суффиксов <b>-dom, -hood, -ship, -ism</b>		понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	самореализации средствами иностранного языка	ная	кое высказывание		
14/90	Королева Виктория		Использование прилагательных после глаголов <b>to seem, to look, to feel</b>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Коллективная Индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения		

				лексико-грамматический материал						
15/91	Стив Джобс и его компания			Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Диалог-расспрос		
16/92	Американские	Фразов		Читать	Умение владеть	Осознание своей	Коллектив	Лексико-		

	президенты	ые глаголы: <b>to put down, to put off, to put out, to put up with</b>		аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	ная	грамматические упражнения		
17/93	В.В. Путин-президент России				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Фронтальный		
18/94	Подготовка к			Воспринимат	Умение владеть	Толерантное	Коллектив	Лексико-		

	промежуточн й аттестации			ь на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникати в ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	исследовательски ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией	отношение к проявлениям иной культуры	ная	граммати ческие упражне ния		
19/95	<b>Промежуточн ая аттестация</b>			Воспринимат ь на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных язы- ков и стремление к самовершенств ованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллектив ная	Итоговый		
20/96	Работа над ошибками				Умение владеть исследовательски ми учебными	Толерантное отношение к проявлениям иной	Коллектив ная	Лексико- граммати ческие		

					действиями, включая навыки работы с информацией	культуры		упражнения		
21/97	Учение Конфуция				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективная	Диалог-расспрос		
22/98	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективная, индивидуальная, групповая	Текущий		

				рассказ / интервью)						
23/99	Знаменитые космонавты			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная, индивидуальная, групповая	Диалог-расспрос		
24/ 100	Мать Тереза и её последователи			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная, групповая	Лексико-грамматические упражнения		

				переспрашивая, уточняя						
25/ 101	Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная, индивидуальная, групповая	Проект		
26/ 102	Повторение изученного материала									

### Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- <http://www.mes-english.com/>

4.О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,С.Н.Макеева.Диагностические работы.- М.:Дрофа,2019.

5.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,К.М.Баранова.Лексико-грамматический справочник.- М.:Дрофа,2020.

6.О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,К.М.Баранова. Контрольные работы.- М.: Дрофа,2018.