

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования ММР

МБОУ "Атласовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Коженкова Н.Б.
Приказ №80
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Никонова Л.В.
Приказ №80
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Филимонова И.А.
Приказ №80
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3 класса

Атласово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www.drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

СТРУКТУРА КУРСА

№	раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов
1.	“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)	8	1
2.	“What We Like” («Что мы любим»)	8	1
3.	“What Colour?” («Какого цвета?...»)	8	1
4.	“How Many?” («Сколько?»)	8	1
5	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	8	1
6	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8	1
7	“Animals” («Животные»)	8	1
8	“Seasons and Months” («Сезоны и месяцы»)	8	1
9	Уроки общего повторения	4	3
10	Итого	68	11

ЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
--------------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ; - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми; - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов; -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.
--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладе-

нию монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; -адекватно оценивать правильность своих учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий(справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу; -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; -преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; -находить, анализировать, сравнивать, ха-

	рактизовать единицы языка: части речи; виды предложений; -осуществлять синтез как составления цело- го из частей (составление текстов).
--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов.

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	Зкласс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Люби-

	мые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

**Тематическое планирование по английскому языку УМК «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений
под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка уч-ся	Из них			
			Теоретическое обучение	Контрольные работы	Тесты	Диктанты
1 четверть - 16 часов						
	Unit 1 «Что мы видим и что у нас есть»	8	7	-	1	-
	Unit 2 «Что мы любим»	10	9	Входная контр. работа	1	-
2 четверть - 16 часов						
	Unit 3 «Какого цвета?»	8	7	-	1	-
	Unit 4 «Сколько?»	6	5	Полугодовая контр. работа	1	-
3 четверть - 20 часов						
	Unit 4 «Сколько?»	2	2			
	Unit 5 «С днем рождения!»	8	7	-	1	-
	Unit 6 «Профессии»	10	9	-	1	-
4 четверть - 16 часов						
	Unit 7 «Животные»	8	7	-	1	-
	Unit 8 «Время и действия»	8	9	Итоговая контр. работа	1	-
	Итого:	68	57		9	-

3. Календарно-тематическое планирование

УМК: учебник «Rainbow English» 3 класс для общеобразовательных учреждений /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
					предметные	метапредметные	личностные				План.	Факт.
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов)												
1/1	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	1	Alphabet, Present Simple	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Изучение нового материала	Текущий			
2/2	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения»	1	This, that, these, those Present Simple	Регулятивные: самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Комбинированный	Текущий			

3/3	Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	My, your, her, his, its Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий			
4/4	Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть». Домашние животные. Время суток. Контроль навыков говорения.	1	Have, has, English, Russian, French Present Simple	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.	Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Комбинированный	Текущий			

5/5	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	1	Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий			
6/6	Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»	1	Morning, afternoon, evening, night Present Simple	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Комбинированный	Текущий			

7/7	Формирование письменной речи по теме «Знакомство»	1	Present Simple	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Комбинированный	Текущий			
8/8	Лексико-грамматический тест	1		Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Комбинированный	Текущий			
Раздел 2. Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года (10 часов)												
9/9	Развитие навыков устной речи по теме «Личные	1	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents,	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность	Комбинированный	Текущий			

	и притяжательные местоимения»		mother, father/ Present Simple	усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	речи;	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	и стремление расширить кругозор.						
10/10	Активация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местопимения. Мне нравится»	1	Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/ Present Simple	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.	Комбинированный	Текущий				
11/11	Формирование навыков устной речи по теме «Местопимения. Мне нравится»	1	In the morning, a.m., p.m.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.	Комбинированный	Текущий				

12/12	Активизация лексического словаря на тему «Время».	1	Very/ Present Simple	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец;	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Комбинированный	Текущий			
13/13	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени»	1	Глаголы – действия/ Present Simple	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Комбинированный	Текущий			
14/14	Формирование навыков аудирования по теме «Время»	1	Present Simple	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произно-	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне сло-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий			

				и способствовать продуктивной кооперации.	сят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	ва, фразы.						
15/15	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»	1	Лексика раздела Present Simple	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	5		
16/16	Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравит-	1	Лексика раздела/ Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию на иллюстрациях Коммуникативные:	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических кон-	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с постав-	Комбинированный	Текущий			

	ся.			слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		струкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ленной задачей					
17/17	Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»	1							Урок контроля			
18/18	Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив»	1							Текущий			

Раздел 3. Мир вокруг нас. (8 часов)

1/19	Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	1	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, parrow Предлоги места	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ow	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; транс-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий			
------	--	---	---	---	---	--	---	-----------------	---------	--	--	--

						формация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).						
2/20	Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «be»	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе различных образцов. Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий			
3/21	Формы глагола "be"	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple What colour/colours is/are...?	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; -разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с конструкцией What colour is it?	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий			
4/22	Развитие навыков диалогической речи по теме «Цвета предметов»	1	Can, cannot, can't/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные:	-знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; -говорят о фи-	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осу-	Опыт участия в межкультурной коммуникации	Комбинированный	Текущий			

	и живот-ных»			критично относиться к своему мнению	зических качеств людей, предметов и животных	ществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)						
5/23	Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам	1	Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/ Present Simple	Личностные: ценить и принимать базовые ценности Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и жи-	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий			

	чтения.			жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	вотных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы						
6/24	Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома»	1	Лексика раздела/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-читают текст с целью полного понимания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий			
7/25	Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов»	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий			

8/26	Формирование навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов»	1		Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Урок обобщения и повторения	Текущий			
------	---	---	--	--	--	---	---	-----------------------------	---------	--	--	--

Раздел 4. Человек и его мир (8 часов)

1/27	Введение ЛЕ по теме «Выражение количества»	1	Ball, wall, hall, small, tall, all, high	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий			
------	--	---	--	--	--	---	--	-----------------	---------	--	--	--

					заголовки - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты								
2/28	Развитие лексических навыков.	1	Long, clean, short, dirty; not very	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты -используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, при- сущие английскому языку;	- говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий				
3/29	Числительные 13-20	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные:	- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических кон-	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий				

				участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	струкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы						
4/30	Активизация употребления числительных в речи.	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	- говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт межкультурной коммуникации - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий			
5/31	Глаголы движения. Введение.	1	Drive, write, skate, ski, count, dance	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий			
6/32	<u>Полугодовая контроль-</u>	1	Лексика раздела	Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	- читают текст с целью выборочного и полного его понимания;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочета-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной дея-	Комбинированный	Текущий			

	<u>ная работа</u>			<p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух рассказ</p>	<p>ний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>тельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	<p>ванный</p>				
7/33	Развитие умения чтения и письма.	1	Лексика раздела	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>-читают текст с целью извлечения информации;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут слова изолированно и в контексте;</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Текстовый</p>			

8/34	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	1		<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p> <p>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	Урок обобщения и повторения	Текущий			
------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---	-----------------------------	---------	--	--	--

Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)

1/35	Омонимичные формы its и it's.	1	<p>Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	<p>- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания</p> <p>- используют в речи омонимичные формы its и it's</p> <p>- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>- различают омонимичные формы its и it's;</p>	<p>- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p> <p>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	Комбинированный	Текущий			
------	-------------------------------	---	--	--	---	---	--	-----------------	---------	--	--	--

2/36	Активизация лексических навыков.	1	Snail, tail, train, coins, pointer, toy	<p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- исполняют песенку, включающую в себя новый материал</p> <p>- используют полученные знания в речи</p>	<p>- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	Комбинированный	Текущий			
3/37	Развитие умения читать.	1	Mister, missis, miss, sir	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p>	<p>- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>- зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>- расширение кругозора</p> <p>- работа с информацией</p>	Комбинированный	Текущий			
4/38	Отрицательная форма глагола	1	Конструкция have/has no...	<p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать инфор-</p>	<p>- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и исполь-</p>	<p>- находят различия между двумя картинками и го-</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной дея-</p>	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, уро		

	to have.			мацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	зуют ее в речи - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	ворят о них; -говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	тельности; любознательность и стремление расширить кругозор	ванный		к 26, упр. 1-5		
5/39	Лексика «Дни недели»	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; -в парах разыгрывают небольшие диалоги; - воспринимают на слух новые слова - используют их в устных и письменных высказываниях	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт коммуникации - расширение кругозора - построение рассказа	Комбинированный	Текучий	Тетрадь , урок 27, упр. 1-5		
6/40	Активизация лексических навыков.	1	Лексика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные:	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	-находят различия между двумя картинками и говорят о них; - разыгрывают диалоги - построение высказывания в соответ-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор	Комбинированный	Текучий	Тетрадь , урок 28, упр. 1-5		

				оформлять свои мысли в устной речи.		ствии с коммуникативными задачами.						
7/41	<u>Лексико-грамматический гест по теме: «С днём рождения»</u>	1		Регулятивные: самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 29, упр. 1-5		
8/42	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Урок обобщения и повторения	Текущий			

Раздел 6. Профессии. (10 часов)

1/43	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er.	1	Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider Правило словообразования сущ. С суффиксом –er.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- слушают текст с целью извлечения информации - соотносят значения слов и их толкования	- опыт коммуникации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 30, упр. 1-5		
2/44	Конструкция <i>What's the matter?</i>	1	What's the matter?	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ire, ia</i> ; -разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 31, упр. 1-5		
3/45	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1	Правило чтения буквы Gg.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ис-	-знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения буквы Gg на	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кру-	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 32, упр. 1-5		

				пользуют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	физическом состоянии человека	гозор						
4/46	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	1	Лексика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации	Комбинированный	Тетрадь	Тетрадь, урок 33, упр. 1-5			
5/47	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	1	Лексика и грамматика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - воспринимают	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Тетрадь	Тетрадь, урок 34, упр. 1-5			

					на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей							
6/48	Активизация умения читать	1	Правила чтения	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - логически разделяют текст и дают названия его частям	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текучий	Тетрадь, урок 35, упр. 1-5		

					особенностей								
7/49	Активизация умения аудирования.	1		Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты - используют полученные знания в устной и письменной речи	- воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий				
8/50	Обобщающий урок по теме: «Профессии»	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	обобщения и повторения	Текущий				
9/51	<u>Лексико-грамматический тест по теме: «Профес-</u>	1							Урок контроля				

	сии»											
10/52	Работа над ошибками. Повторение.	1							Текущий			

Раздел 7. Животные. (8 часов)

1/53	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях	1	Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, sock, clock	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>Cc</i> в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию	- сообщают полученную из текста информацию - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 37, упр. 1-5		
2/54	Структура отрица-	1	Don't, doesn't	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что	- составляют предложения из	- читают тексты с целью	- получение информации	Комби-	Теку-	Тетрадь		

	тельного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных.			уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	их полного, частичного или выборочного понимания;	- расширение кругозора	ниро-ванный	ций	, урок 38, упр. 1-5		
3/55	Вежливые фразы. Мир животных.	1	Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 39, упр. 1-5		
4/56	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Сино-	1	like-love; don't like-hate	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования по-	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных гла-	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекс-	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 40, упр. 1-5		

	нимы <i>like-love; don't like-hate</i> .			знавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	голов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	сию, определяя, чему они научились	и стремление расширять кругозор					
5/57	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	1	A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текучий	Тетрадь, урок 41, упр. 1-5		
6/58	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	1		Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текучий			

7/59	<u>Лексико-грамматический тест по теме: «Животные».</u>	1	Лексика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 43, упр. 1-5		
8/60	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации	Обобщения и повторения	Текущий			
Раздел 8. Времена года (8 часов)												
1/61	Времена года и погода. Введение лексики.	1	Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Уста-	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - восприни-	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять	Комбинированный	Текущий			

				навливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		мают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	кругозор					
2/62	Названия месяцев и их правописание.	1	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 45, упр. 1-5		
3/63	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	1	Лексика раздела	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 46, упр. 1-5		
4/64	Алфавит. Повторение.	1	Spell	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют име-	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания,	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и	Комбинированный	Текущий			

				уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	на людей и свое имя по буквам;	предложения	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	ный				
5/65	Английские названия стран.	1	Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текучий	Тетрадь, урок 48, упр. 1-5		
6/66	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	Лексика раздела	Регулятивные: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая пра-	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текучий	Тетрадь, урок 49, упр. 1-5		

				вила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.								
7/67	Итоговая контрольная работа	1	Лексика раздела	<p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте.</p>	<p>- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 50, упр. 1-5		
8/68	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1		<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.</p>	<p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	Урок повторения	Текущий			