

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Атласовская средняя школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/<u>Н.Б. Коженкова</u>/ ФИО Протокол заседания МО № от «____» _____ 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ /<u>Л.В. Никонова</u>/ ФИО «____» _____ 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» и.о. директора школы _____ /<u>Л.В. Никонова</u>/ ФИО «____» _____ 2023 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 7 класса

Базовый уровень

учитель Коженкова Н.Б.

п. Атласово

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ АСШ, с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год, на основе авторской программы по геометрии «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы», М.. «Просвещение» 2023 г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Составленная рабочая программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, реализует цели и задачи МБОУ СОШ им. И. С. Багаева с. Сунжа.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

- **в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей

- **в метапредметном направлении**

- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ АСШ на изучение геометрии в 7 классе на 2023- 2024 учебный год отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Основное содержание программы

В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Начальные геометрические сведения	10	10
Треугольники	17	17
Параллельные прямые	13	13
Соотношение между сторонами и углами треугольника	18	18

Повторение. Решение задач	10	10
ИТОГО	68	68

Требования к планируемым результатам изучения программы

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса обучения

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Начальные геометрические сведения	10	1	Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
2	Треугольники	17	1	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.
3	Параллельные прямые	13	1	Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и

				заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного: формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи.
5	Повторение. Решение задач.	10	–	
	Всего уроков		68	
	Контрольных работ		5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			План	Факт
Начальные геометрические сведения (10 ч.)				
1	§ 1. Прямая и отрезок. § 2. Луч и угол.	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника:</p>		
2	§ 2. Луч и угол.	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению</p>		
3	§ 3. Сравнение отрезков и углов.	<p>Познавательные: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>		
4	§ 4. Измерение отрезков.	<p>Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>		
5	§ 5. Измерение углов.	<p>Познавательные: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p>		

		Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
6	Смежные и вертикальные углы.	Познавательные : Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
7	§6. Перпендикулярные прямые.	Познавательные: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
8	§6. Перпендикулярные прямые.			
9	Контрольная работа №1 по теме « Начальные геометрические сведения»	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
10	Урок обобщения и систематизации знаний	Познавательные: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют		
Треугольники (17 ч.)				
11	Треугольник	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		

12	Первый признак равенства треугольников	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач		
13	Первый признак равенства треугольников	Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
14	Перпендикуляр к прямой.	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
17	Свойства равнобедренного треугольника.	Познавательные: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию Регулятивные: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
18	Второй признак равенства треугольников	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
19	Третий признак равенства треугольников.	Познавательные: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		

		Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
20	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Регулятивные: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план		
21	Решение задач.	Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
	Окружность.	Познавательные: Анализируют и сравнивают факты и явления Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	Познавательные: Владеют смысловым чтением Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины.		
24	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Применяют установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
22	<u>Решение задач по теме.</u> Треугольники	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач		
26	<u>Решение задач по теме.</u> Треугольники	Регулятивные: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению		
27	Контрольная работа №2 по теме « Треугольники» Промежуточный контроль	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		

Параллельные прямые (13 ч.)

28	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	<p>Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>		
29	Признаки параллельности двух прямых.	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		
30	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	<p>Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>		
31	Решение задач.	<p>Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>		
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	<p>Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>		
33	Свойства параллельных прямых.	<p>Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>		

		<p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>		
34	Свойства параллельных прямых	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		
35	Свойства параллельных прямых. Решение задач	<p>Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>		
36	Свойства параллельных прямых. Решение задач	<p>Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>		
37	<u>Решение задач по теме</u> «Параллельные прямые»	<p>Регулятивные: Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>		
38	<u>Решение задач по теме.</u> «Параллельные прямые»	<p>Познавательные: Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>		
39	<u>Решение задач по теме.</u> «Параллельные прямые»	<p>Регулятивные: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению</p>		
40	Контрольная работа №3 по теме « Параллельные прямые»	<p>Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>		

Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 ч.)

41	§1. Теорема о сумме углов треугольника.	<p>Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>		
42	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		
43	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.	<p>Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>		
44	Решение задач по теме.	<p>Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>		
45	Неравенство треугольника. Решение задач.	<p>Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>		
46	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	<p>Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>		
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	<p>Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>		

48	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
49	Решение задач	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
50	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами		
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
52	Построение треугольника по трем элементам.	Познавательные: Анализируют и сравнивают факты и явления Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки		
53	Построение треугольника по трем элементам.	Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
54	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	Познавательные: Владеют смысловым чтением Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины.		
55	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач		

56	<u>Решение задач по теме.</u>	<i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению		
57	<u>Решение задач по теме.</u>			
58	Контрольная работа №5. Свойства прямоугольных треугольников <i>Задачи на построение.</i>	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
Повторение. Решение задач (10 ч.)				
59	Начальные геометрические сведения.	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в том числе, используя ИКТ. <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
60	Смежные и вертикальные углы			
61	Признаки параллельности двух прямых.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
62	Признаки параллельности двух прямых.			
63	Признаки равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Коммуникативные:</i> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра		
64	Признаки равенства треугольников			
65	Итоговая контрольная работа. Тест.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
66	Теорема о сумме треугольника			

67	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	<p>Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>		
68	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2023
2. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2018.
3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2018.
4. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Москва, Вако, 2010
5. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9 классе: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2020
6. Т.М. Мищенко. Геометрия: тематические тесты: 7 класс. М. Просвещение. 2018

Данный раздел содержит пакет контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов по классам и по темам) в программе. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы, М.. «Просвещение» 2008г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф .Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программа по геометрии стр. 21-28

Календарно – тематическое планирование по геометрии в 7 классе

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные					Предметные
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
Глава I. Начальные геометрические сведения. 10ч.									
1	Прямая и отрезок.	Урок практик. Урок практик.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Владеют понятием «отрезок»	Объясняют что такое отрезок.	
2	Луч и угол.	Объяснение и закрепление материала.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Владеют понятиями «луч», «угол».	Объясняют что такое луч и угол.	
3	Сравнение отрезков и углов.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях	Владеют смысловым содержанием. Представляют информацию в разных формах	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные	Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
			деятельности.	ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	формах (текст, графика, символы).		понятия, методы для решения задач практического характера.	углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла.	
4	Измерение отрезков.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Измеряют длины отрезков.	Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком.	
5	Измерение углов.	Комбинированный.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Измеряют величины углов	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла.	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
6	Измерение отрезков. Измерение углов.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Находят длину отрезка, градусную меру угла, используя свойство измерения углов.	Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым.	
7	Смежные и вертикальные углы.	Изучение нового материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Сотрудничают с одноклассниками и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальным и. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов.	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные					Предметные
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
8	Перпендикулярные прямые.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.	Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей.	
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	Сотрудничают с одноклассниками и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.	Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные		Предметные		
		Регулятивные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
10	Контрольная работа №1 по теме: “Начальные геометрические сведения”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
Глава II. Треугольники. 17ч.								
11	Анализ контрольной работы. Треугольники.	Изучение нового материала.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника.	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника.
12	Первый признак равенства	Изучение нового	Формирование устойчиво	Критически оценивают полученный	Обрабатывают информацию	Проектируют и формируют учебное	Вычисляют элементы треугольников,	Объясняют, какие треугольники

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
	треугольничков.	материала.	и мотивации к обучению.	ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.	сотрудничество с учителем и сверстниками.	используя свойства измерения длин и градусной меры угла.	называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы.	
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольничков.	Комбинированный	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Исследуют ситуацию, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольничков	
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольничка.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	Сотрудничают с одноклассниками и при решении задач; умеют выслушать оппонента.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольничка.	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные		Предметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
					следственных связей.	Формулируют выводы.	высоты треугольника.	Формулируют их свойства.
15	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Комбинированный.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.	Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равнобедренным. Формулируют и доказывают
16	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств и побуждений.		теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.
17	Второй признак равенства	Изучение нового	Формирование устойчивой	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности	Устанавливают аналогии для понимания	Проектируют и формируют учебное сотрудничество	Анализируют текст задачи на доказательство,	Формулируют и доказывают второй признак

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностн ые	Метапредметные		Предметные			
Регулятивны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД							
	треугольник ов.	матери ала.	мотивации к изучению и закреплен ию нового.	при решении учебной задачи.	закономернос тей, используют их при решении задач.	с учителем и сверстниками.	выстраивают ход ее решения.	равенства треугольнико в.	
18	Решение задач на применение второго признака равенства треугольник ов.	Приме нение и соверш енствов ание знаний.	Формиров ание познавател ьного интереса.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осуществляю т сравнение, извлекают необходимую информацию, переформули руют условие, строят логическую цепочку.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольнико в и свойствами равнобедренн ого треугольника.	
19	Третий признак равенства треугольник ов.	Изучен ие нового матери ала.	Формиров ание устойчиво й мотивации к изучению и закреплен ию нового.	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план.	Обрабатываю т информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольнико в и свойствами равнобедренн	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные		Предметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
							ого треугольника.	
20	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат.	Владеют смысловым чтением.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.
21	Окружность.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство.	Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности.

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные		Предметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
22	Задачи на построение.	Комбинированный	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному.	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному.
23	Решение задач на построение.	Урок практикум.	Формирование навыков организации своей деятельности.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла.
24	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Урок практикум.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностн ые	Метапредметные				
Регулятивны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД						
			самодиагностики и самокоррекции.					
25	Решение простейших задач.	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.
26	Решение задач по теме: «Треугольники».	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
27	Контрольная работа №2 по теме: "Треугольники".	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
Глава III. Параллельные прямые. 13ч.									
28	Анализ контрольной работы. Параллельные прямые.	Изучение нового материала.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностн ые	Метапредметные		Предметные		
Регулятивны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД						
							двух прямых секущей.	
29	Признаки параллельности двух прямых.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых.
30	Практические способы построения параллельных прямых.	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на доказательство о связанных с признаками параллельности двух прямых.
31	Решение задач по теме «Признаки параллельности»	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют	Применяют полученные знания при решении	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек	Выполняют построения, используя алгоритмы построения	Рассказывают о практических способах построения

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
	сти прямых».		самокоррекции.	работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	различного вида задач.	зрения. Принимают точку зрения другого.	параллельных прямых.	параллельных прямых.	
32	Аксиома параллельных прямых.	Изучение нового материала.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом.	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее.	
33	Свойства параллельных прямых.	Комбинированный.	Формирование навыков организации анализа своей	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях,	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформули	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД				
			деятельности.	исправляют ошибки с помощью учителя.	решают условие, извлекая необходимую информацию.		решении задач на вычисление и доказательство.	теоремам о признаках параллельности двух
34	Свойства параллельных прямых.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме.
35	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практики.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностн ые	Метапредметные		Предметные		
Регулятивны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД						
							соответственн о параллельным и и перпендикуля рными сторонами.	
36	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практи кум.	Формиров ание познавател ьного интереса к предмету исследова ния.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на вычисление, доказательств о и построение, связанные с параллельным и прямыми.
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практи кум.	Формиров ание способнос ти к волевому усилию в преодолении	Применяют установленны е правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей,

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
			препятствий.				вычисление и доказательство.	реальных предметов.	
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практик.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практик.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
40	Контрольная работа №3 по теме: “Параллельные прямые”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18ч.									
41	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника.	
42	Решение задач по теме «Сумма углов	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа	Критически оценивают полученный ответ,	Обрабатывают информацию и передают ее	Проектируют и формируют учебное сотрудничество	Используют изученные свойства геометрических	Проводят классификацию	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные		Предметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
	треугольни- ка».		за и самоконтр- оля.	осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	устным, письменным, графическим и символьным способами.	с учителем и сверстниками.	фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	треугольнико- в по углам.
43	Соотношени- я между сторонами и углами треугольни- ка.	Изучен- ие нового матери- ала.	Формирова- ние навыков организа- ции своей деятельнос- ти.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливаю- т аналогии для понимания закономернос- тей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение).
44	Неравенство треугольни- ка.	Приме- нение и соверше- нствован- ие знаний.	Формирова- ние устойчиво- й мотивации к изучению и закреплен- ию нового.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника.

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностн ые	Метапредметные		Предметные		
Регулятивны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД						
				учителя и ИКТ средств.				
45	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.
46	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные			Предметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
47	Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника.	
48	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Комбинированный.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностн ые	Метапредметные		Предметные		
Регулятивны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД						
							обратное утверждение).	
49	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Урок практи кум.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу.
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Комбини рованный.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой
51	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	Урок практи кум.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между	Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД				
			эффективного способа решения.	корректировки.	причинно-следственных связей.	Формулируют выводы.	ними при решении задач на вычисление и доказательство.	прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение расстояния от точки до прямой.
52	Построение треугольника по трем элементам.	Урок практикум.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой.

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
53	Построение треугольника по трем элементам.	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными и прямыми.	
54	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам».	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.						
55	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение,	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
	и. Геометрические построения»		к обучению.		причинно- следственных связей.		ними при решении задач на вычисление и доказательство.	проводят по ходу решения дополнительные построения.	
56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники и. Геометрические построения»	Урок практи- кум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностн ые	Метапредметные					Предметные
				Регулятивны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД			
57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случаи.	
58	Контрольная работа №4 по теме: “Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностн ые	Метапредметные					Предметные
				Регулятивны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД			
Итоговое повторение. 10ч.									
59	Начальные геометричес кие сведения.	Обобщ ение и систем атизац ия знаний.	Формиров ание навыков работы по алгоритму.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Распознают на чертежах геометрическ ие фигуры. Выделяют конфигураци ю, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	
60	Треугольник и.	Обобщ ение и систем атизац ия знаний.	Формиров ание способнос ти к волевому усилию в преодолен ии препятств ий.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.			
61	Параллельн ые прямые и их свойства.	Обобщ ение и систем атизац ия знаний.	Формиров ание устойчиво й мотивации к	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигураци	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата
			Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД				
			проблемно-поисковой деятельности.	ошибки, в т.ч., используя ИКТ.			ними при решении задач на вычисление и доказательство.	ю, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.
62	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.		
63	Итоговая контрольная работа .	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные					Предметные
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.	
65	Перпендикулярные прямые.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Владеют смысловым чтением.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач.	
66	Прямоугольные треугольники.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч.,	Владеют смысловым чтением.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи,	

№ Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
			препятствий.	используя ИКТ.			вычисление и доказательство.	используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	
67	Задачи на построение.	Урок практик.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи,	
68	Задачи на применение признаков равенства треугольников.	Урок практик.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Определять основную и второстепенную информацию.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	

