

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования ММР

МБОУ "Атласовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Коженкова Н.Б.

Протокол № 1 от

28.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Никонова Л.В.

Приказ № 80 от

28.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Никонова Л.В.

Приказ № 80 от

28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1046955)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 9^{ого} класса

учебник И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова

п. Атласово, 2023 г.

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса, включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка с целями и задачами
3. Минимум содержания образования по разделам
4. Содержание курса
5. Критерии оценки и система контроля
6. Требования к уровню подготовки обучающихся
7. Календарно – тематический план
8. Контрольно – измерительные и дидактические материалы
9. Информационно – методическое обеспечение

2.Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. и Федерального государственного стандарта основного общего образования 5 – 9 классов (ФГОС ООО).

Данная программа по биологии составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, из расчёта 68 часов в год, 2 ч в неделю, к учебнику Биология 9, издательства Вентана - Граф 2014 г авторов И.Н.Пономарёвой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой

Программа составлена для обучающихся 9 класса МКОУ АСШ

Цели и задачи курса биологии

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы
- **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию и современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты
- **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации

- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе
- **Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ – инфекции

3. Минимум содержания образования по разделам

- Введение в основы общей биологии: многообразие форм жизни; упорядоченность процессов жизнедеятельности; приспособительные возможности; биосистемы; уровни организации живой материи
- Основы учения о клетке: цитология; прокариоты и эукариоты; органоиды клетки и их функции; органические мономеры и полимеры; нуклеиновые кислоты; нуклеотиды; ДНК и РНК; АТФ; Ферменты; биосинтез; Фотосинтез; Метаболизм; Биологическое окисление (клеточное дыхание)
- Онтогенез: Бесполое и половое размножение; Гамета; Зигота; Хромосома; Митоз; МЕЙОЗ; Кроссинговер; Клеточный цикл; Ди – и гаплоидные клетки; Онтогенез
- Основы учения о наследственности и изменчивости: Генетика; Ген; Генотип; Фенотип; Доминантный признак; Рecessивный признак; Аллель; Мутация; Скрещивание; Сцепленное наследование генов; Хромосома; X- и Y- хромосомы; Гибрид; Наследственность; Изменчивость; норма реакции
- Селекция: Селекция; Центры происхождения; Искусственный отбор; Гибридизация; Скрещивание; Мутагенез; полиплоидия; енная инженерия; Клеточная инженерия; Биотехнологии
- Происхождение и развитие органического мира: Абиогенез; Биогенез; Химическая эволюция; Биологическая эволюция; Коацерваты; эры
- Учение об эволюции: Эволюция; Синтетическая теория эволюции; Движущие силы эволюции; Микро – и макроэволюция; Вид; Популяция; Видообразование; Борьба за существование; Естественный отбор; Искусственный отбор; Биологический прогресс и регресс; Направления эволюции
- Антропогенез: Антропогенез; Австралопитек; Архантроп; Палеонтроп; Неоантроп; Кроманьонец; Человек разумный; Раса; Биосоциальная сущность человека
- Экология: Среды жизни; Экологические факторы; Биоценоз; Биогеоценоз; Экосистема; Биосфера; Биологический круговорот веществ; Пищевая цепь; Трофический уровень; Численность; плотность; Смена биогеоценозов; Экология

4. Содержание курса

Курс «Общей биологии» для 9 класса завершает изучение дисциплины «Биология» в основной школе. Он отражает авторскую концепцию программы биологии 6 – 9 классов, созданной авторским коллективом учёных – биологов, методистов и учителей под руководством профессора И.Н. Пономарёвой

Содержание программы отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением современных проблем общества. Существенное место занимает раздел «Экология»

Для достижения базового уровня биологического образования в курс включены основы различных областей биологии. Главной является идея закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на планете.

Используются уроки – семинары, уроки – зачёты (тестирование), лекции, конференции, ролевые и деловые игры

5.Критерии оценки и система контроля

Традиционная система. В этом случае обучающийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок

Межпредметные связи:

Экология: усвоение знаний о природных ресурсах, знакомство с проблемами их использования и сохранения. Знакомство с понятием «экологическая проблема». Рассмотрение влияния антропогенного фактора на окружающую среду (причины, источники и последствия химического загрязнения, способы переработки и утилизации загрязнителей). Аварийный разлив нефти, химическое загрязнение среды и здоровье человека.

Физика: рычаг, давление, физические свойства веществ

Химия: химический состав, химические реакции, выделение и поглощение теплоты, вещество

История: знакомство с биографиями известных учёных, их вкладом в развитие науки и культуры; знакомство с историей открытия, изучение и использование тех или иных веществ человеком.

Основы безопасности жизнедеятельности: оказание первой доврачебной помощи

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

^

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Система контроля:

Самостоятельные работы – 5

Проверочные работы - 2

Тесты – 4

Терминологический диктант - 4

Лабораторные работы – 4

Практические работы – 2

Контрольные работы - 4

Форма итоговой аттестации – годовая контрольная работа

Так планируется – работа с обучающимися: в малых группах (2 – 3 человека), проектная работа, подготовка рефератов, исследовательская деятельность, выполнение лабораторных работ

Формы контроля: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, отчёты по лабораторным работам; творческие работы: защита рефератов, проектов.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета обучающиеся 9 класса должны:

Знать/ понимать

- ❖ уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, систем органов, организменный, популяционно – видовой, биогенотический, биосферный
- ❖ особенности жизни как формы существования материи и свойства живых систем,
- ❖ роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации
- ❖ фундаментальные понятия биологии
- ❖ сущность процессов обмена веществ, оплодотворения, онтогенеза, наследственности и изменчивости, филогенеза
- ❖ основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, мутационную, эволюционную; антропогенезе, учение о биосфере,
- ❖ соотношение социального и биологического в эволюции человека
- ❖ сущность законов: зародышевого сходства, популяционной генетики, закономерностей изменчивости, наследования признаков (независимого, сцепленного, сцепленного с полом, взаимодействующих генов), их цитологических основ
- ❖ сущность правил и принципов молекулярной биологии, генетики, экологии
- ❖ сущность основных гипотез происхождения человека
- ❖ основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека

Уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам
- работать с микроскопом
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале
- объяснять влияние алкоголя, никотина, нарко – и токсических веществ на развитие зародыша и состояние психических и физиологических процессов в организме человека

- объяснять влияние мутагенов на живые организмы, возможные причины наследственных заболеваний, генных, хромосомных и геномных мутаций
- объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; эволюцию видов; единство человеческих рас
- объяснять причины устойчивости и смены экосистем, необходимость сохранения разнообразия
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации, абиогенные и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи компонентов экосистем, источники мутагенеза, антропогенные изменения в экосистемах
- сравнивать биологические объекты, процессы и явления, делать выводы на основе сравнения
- работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат
- владеть языком науки

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение в основы общей биологии	4
2	Основы учения о клетке	14
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	7
4	Основы учения о наследственности и изменчивости (генетика)	16
5	Селекция	7
6	Происхождение жизни и развитие органического мира	4
7	Учение об эволюции	7
8	Происхождение человека (антропогенез)	4
9	Основы экологии	5

Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Сроки		Примечание
				План	Факт	
1 четверть						
1.	Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез).	Входящий: <u>контрольная работа</u>				
Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)						
2.	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.		§ 1,2			
3.	Общие свойства живых организмов.		§ 3			
4.	Многообразие форм живых организмов.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 4			
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)						
5.	Многообразие клеток.		§ 5			
6.	Многообразие клеток. <u>Лабораторная работа № 1</u> «Сравнение растительных и животных клеток»	Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u>	§ 5			
7.	Химические вещества в клетке.		§ 6			
8.	Строение клетки.		§ 7			
9.	Органоиды клетки и их функции.		§ 8			
10.	Обмен веществ — основа существования клетки.	Текущий контроль: <u>тест «Органоиды клетки и их функции»</u>	§ 9			
11.	Биосинтез белка в клетке.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 10			
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 11			
13.	Обеспечение клеток энергией.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 12			
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл. <u>Лабораторная работа № 2</u>	Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u>	§ 13			

	«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».					
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)						
15.	Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы.		§ 14, 15			
16.	Примитивные организмы.		§ 15			
2 четверть						
17.	Растительный организм и его особенности.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 16			
18.	Растительный организм. Размножение.		§ 16			
19.	Многообразие растений и их значение в природе.		§ 17			
20.	Организмы царства грибов и лишайников.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 18			
21.	Животный организм и его особенности.		§ 19			
22.	Разнообразие животных.		§ 20			
23.	Сравнение свойств организма человека и животных.		§ 21			
24.	Размножение живых организмов.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 22			
25.	Индивидуальное развитие.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 23			
26.	Образование половых клеток. Мейоз.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 24			
27.	Изучение механизма наследственности.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 25			
28.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.		§ 26			
29.	Закономерности наследственности. Лабораторная работа № 3	Текущий контроль: лабораторная работа	§ 26			

	«Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».					
30.	Закономерности изменчивости.		§ 27			
31.	Ненаследственная изменчивость.		§ 28			
32.	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».	Текущий контроль: <u>тест</u> Текущий контроль: лабораторная работа	§ 28			
3 четверть						
33.	Основы селекции организмов.		§ 29			
34.	Основы селекции организмов.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 29			
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)						
35.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.		§ 30			
36.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.		§ 31			
37.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 32			
38.	Этапы развития жизни на Земле.		§ 33			
39.	Идеи развития органического мира в биологии.		§ 34			
40.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.		§ 35			
41.	Современные представления об эволюции органического мира.		§ 36			
42.	Вид, его критерии и структура.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 37			
43.	Процессы образования видов.		§ 38			
44.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.		§ 39			

45.	Основные направления эволюции.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 40			
46.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 41			
47.	Основные закономерности эволюции.		§ 42			
48.	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».	Текущий контроль: <u>тест</u> Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u>	§ 42			
49.	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.		§ 43, 44			
50.	Этапы эволюции человека.		§ 45			
51.	Человеческие расы, их родство и происхождение.		§ 46			
52.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	Текущий контроль: <u>Тест</u>	§ 47			
4 четверть						
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)						
53.	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.		§ 48			
54.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 49			
55.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.		§ 50			
56.	Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».	Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u>				
57.	Биотические связи в природе.		§ 51			
58.	Популяции.		§ 52			

59.	Функционирование популяций в природе.		§ 53			
60.	Сообщества.	Текущий контроль: <u>тест</u>	§ 54			
61.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		§ 55			
62.	Развитие и смена биогеоценозов.		§ 56, 57			
63.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.		§ 58			
64, 65.	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.					
66.	Годовая контрольная работа.	Итоговый контроль: <u>контрольная работа</u>				
67, 68.	Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.					