

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

Управление образования ММР

**МБОУ "Атласовская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Коженкова Н.Б.

Протокол № 1 от

28.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Никонова Л.В.

Приказ № 80 от

28.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Никонова Л.В.

Приказ № 80 от

28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1046955)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 7<sup>ого</sup> класса

учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко

**п. Атласово, 2023 г.**

## СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса, включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка с целями и задачами
3. Минимум содержания образования по разделам
4. Содержание курса
5. Критерии оценки и система контроля
6. Требования к уровню подготовки обучающихся
7. Календарно – тематический план
8. Контрольно – измерительные и дидактические материалы
9. Информационно – методическое обеспечение

### **2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. и Федерального государственного стандарта основного общего образования 5 – 9 классов (ФГОС ООО).

Данная программа по биологии составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, из расчёта 68 часов в год, 2 ч в неделю, к учебнику Биология 7 класс, издательства Вентана - Граф 2010 г авторов В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко

#### **Цели и задачи курса:**

Освоение знаний о животном мире и присущих ему закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологии в практической деятельности людей; методах познания животного мира

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; проводить наблюдения за животными объектами; работать с биологическими приборами, справочной литературой

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, работы с микропрепаратами и различными источниками информации

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуре поведения на природе

Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдения правил поведения в окружающем мире

### **3. Минимум содержания образования по разделам**

Общие сведения о мире животных, строение тела животных, Подцарство Простейшие, Подцарство Многоклеточные, Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви; Типы: Моллюски, Членистоногие, Хордовые, Земноводные (Амфибии), Пресмыкающиеся (Рептилии), Птицы, Млекопитающие (Звери); развитие животного мира на Земле

### **4. Содержание курса**

#### **Общая характеристика животных**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксонометрические категории; одно – и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

#### **Подцарство Одноклеточные**

*Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности*

*Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.*

*Тип Споровики; споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.*

*Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах*

Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа: строение инфузории туфельки

#### **Подцарство Многоклеточные**

*Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.*

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

## **Тип Кишечнополостные**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

## **Тип Плоские черви**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособление к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей – паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

## **Тип Круглые черви**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

## **Тип Кольчатые черви**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви и пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах

Демонстрации. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей

Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя (если будет объект исследования)

## **Тип Моллюски**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение их в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков

Лабораторная работа. Внешнее строение моллюсков (при наличии объекта исследования)

### **Тип Членистоногие**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих ; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Речной рак, пауки, клещи, скорпионы. Отряды насекомых с полным и неполным превращением. Роль в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители высших и низших ракообразных. Схема строения паука – крестовика.

Представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов. Многоножки

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

**Тип Иглокожие**(тема изучается по усмотрению учителя)

### **Тип Хордовые. Бесчерепные**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

### **Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (Акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

### **Класс Земноводные**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Безхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно – функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистепёрых рыб и земноводных.

### **Класс Пресмыкающиеся**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно – функциональная организация на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы, хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий

### **Класс Птицы**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

### **Класс Млекопитающие**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно – функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные)

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие . Схема строения рептилий и млекопитающих

Лабораторные и практические работы. Изучение строения млекопитающих. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие

## 5. Критерии оценки и система контроля

### Оценивание устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно

выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Система контроля**

Работа с обучающимися: в малых группах (2 – 3 человека), проектная работа, подготовка рефератов, исследовательская деятельность, выполнение лабораторных работ

Формы контроля: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, отчёты по лабораторным работам; творческие работы: защита рефератов

Самостоятельные работы 2

Фронтальный опрос

Проверочные работы 3

Индивидуальный опрос

Контрольные работы 2

Лабораторные работы 8

ТЕСТ 12

## **6. Требования к уровню подготовки обучающихся**

По окончании курса биологии 7 класса «Биология. Животные» учащиеся должны:

### **Знать:**

общие признаки живого организма;

основные систематические категории, признаки: царства, типов, классов, отрядов, видов животных;

причины и результаты эволюции;

усложнения животных в процессе эволюции;

характеристики природных и искусственных сообществ;

условия приспособленности животных к среде обитания.

### **Характеризовать: -**

строение, функции и жизнедеятельность животного организма;

обмен веществ и превращение энергии;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

размножение, рост и развитие животных;

### **Обосновывать:**

взаимосвязь строения и функции органов, систем органов, организма и среды;

роль инстинктов и рефлексов в жизнедеятельности животного;

влияние экологических и социальных факторов на жизнь животного;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности ;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

роль животных в природе и жизни человека.

**Распознавать:**

организмы животных;  
клетки, ткани, органы и системы органов животных;  
наиболее распространенные виды животных своего региона, животных разных классов и типов.

**Сравнивать:**

строение и функции клеток растений и животных;  
организмы автотрофы и гетеротрофы;  
типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

**Применять знания:**

о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания;  
о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования необходимости их охраны;  
о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

**Делать выводы:**

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;  
о родстве и единстве органического мира;  
об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции.

**Наблюдать:**

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;  
результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

**Соблюдать правила:**

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;  
проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности и поведения животных;  
бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование: приборы, приспособления, набор «Эколог», спиртовка, лабораторная посуда, реактивы, разрешённые к использованию постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г № 189, рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г.№ МД-1552/03 (об оснащении лабораторным оборудованием).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Общие сведения о мире животных	6
2.	Строение тела животных	3
3.	Подцарство Простейшие	5
4.	Подцарство Многоклеточные животные	3
5.	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	6
6.	Тип Моллюски	5
7.	Тип Членистоногие	8
8.	Тип Хордовые	9
9.	Класс Земноводные или Амфибии	5
10.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	5
11.	Класс Птицы	6

12.	Класс Млекопитающие или Звери	7
	Итого	68

**7. Календарно – тематический план Биология 7 класс**

Дата	№ ур ока	Тема урока  Тип урока	Основное содержание  урока	УУД	Лаборато рные.рабо ты. Демонстр ации. Диск	Домашнее задание
<b>Тема № 1 Общие сведения о животном мире 6 часов</b>						
		Как пользоваться учебником. Входная диагностическая работа  УКОКЗ	Проверка остаточных знаний			С. 3
		Зоология – наука о животных	Науки, входящие в состав зоологии. Сходство и различие животных от растений. Разнообразие и значение животных.			П.1, № 1 – 4 с.9
		Животные и окружающая среда  УИПЗНЗ	Среды жизни. Места обитания. Приспособленность животных к среде обитания. Взаимоотношения между животными. Взаимосвязи живых организмов. Биологические сообщества. Пищевые связи. Влияние человека на биологические сообщества.	Знать: среды жизни и местах обитания животных; взаимозависимость животных в природе; влияние деятельности человека на природные сообщества	Диск Биология  10 кл Биология  6 – 11	*2 № 1-4 с.15
		Классификация животных и основные систематические группы  Тест	Классификация животных. Значение классификации. Влияние человека на животных. Рациональное использование и охрана животных.	Знать: систематические категории и основные таксономические единицы животного мира (царство, тип, отряд, семейство, род, вид); значение животных в природе и жизни человека;	Биология 6-11 диск	*3 № 1,2 с.17

		УКПЗУН		необходимость охраны животного мира		
		Влияние человека на животных  КУ	Аристотель, его вклад в развитие знаний о животном мире. Труды К. Линнея и Ч. Дарвина.	Знать исчезнувших животных. Красная книга и исчезающие животные. Современное состояние животного мира	Биология 6-11 диск	Доклады с использованием интернет ресурсов  *4 № 3 с.25
		Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме № 1  УОСЗ	Учёные – зоологи мира. Роль экспедиций в изучении мира животных. Роль эволюционного учения в развитии зоологии.  Красная книга, исчезнувшие животные. Особо охраняемые территории  Обобщение материала.	Обобщение, систематизация, проверка знаний и умений	Портреты учёных  Диск 10 кл	*5 № 1-3 с.23

## Тема № 2 Строение тела животных 3 часа

		Животная и растительная клетка  Лабораторная работа № 1  УИПЗНЗ	Цитология – наука о клетке. Строение растительной и животной клеток, сходство и различие. Строение и функций органоидов клетки.	Знать/понимать: единство органического мира на основе учения о клетке, сходство и различия растительной и животной клеток  Уметь: оформлять лабораторную работу,	Таблицы растительно и животной клетки  Диск био 10 кл	*6 № 1-4 с.27
--	--	---	---	--	---	---------------

				делать выводы из увиденного	Лаб.раб. № 1	
		Ткани, органы и системы органов. Лабораторная работа № 2  УУНУ	Разнообразие тканей животных и их типы. Функции тканей. Взаимосвязь процессов жизнедеятельности.	Знать: типы тканей и функции их в организме животных.  Уметь: оформлять лабораторную работу, делать выводы из увиденного	Микроско п, микропре параты тканей  Таблица  Лаб.раб № 2	*7 № с.27 - 31
		Типы симметрии  Проверочная работа «Клетка. Ткани»  КУ	Проверка знаний Органоиды клетки и их функции. Ткани, основные характеристики.		Таблица  Жив.клет ка	*8 № 1-4 с.31-32  Творч. № 5
<b>Тема № 3 Подцарство Простейшие или одноклеточные животные 5 часов</b>						
		Подцарство Простейшие. Общая характеристика простейших	Общая характеристика типа. Классификация.  Среды обитания.		диск	С.33

	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Амёба протей Лабораторная работа № 2  УКПЗУН	Жизнедеятельность Амёбы протей. Строение амёбы. Жизненные процессы	Знать: Особенности строения и образа жизни <u>одноклеточных</u> животных  Строение амёбы	Таблица  Диск био 10 № 19	* 8, № 1 – 4 с.38  индивид. задания с.36 - 37
	Класс Жгутиконосцы. Эвглена зелёная Лабораторная работа № 3  УКПЗУН	Среда обитания. Строение эвглены зелёной, отличие от амёбы. Жизнедеятельность. Авто – и гетеротрофы. Особенности строения колониальных жгутиковых (вольвокс)	Особенности строения и жизнедеятельности эвглены  Уметь: оформлять лабораторную работу, делать выводы из увиденного	Микроскоп и микропрепарат  Лаб. раб № 3	*9 № 1-4 с.41 Индивидуальные задания

	Тип Инфузории. Инфузория туфелька	Сложноорганизованные простейшие. Среды обитания и черты приспособленности.	Особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки	Муляж инфузории	*10 № 1-4 с.46 Индивидуал
--	-----------------------------------	--	---	-----------------	------------------------------

	Лабораторная работа № 4  УКПЗУН	Внешнее и внутреннее строение инфузории. Жизнедеятельность. Размножение	Уметь: оформлять лабораторную работу, делать выводы из увиденного	Микроскоп и микропрепарат Лаб.раб № 4	ые задания
	Значение простейших.  Обобщение знаний по теме № 3  УКОЗ	Основные типы современных одноклеточных животных (саркодовые, жгутиконосцы, инфузории, споровики). Общность происхождения. Эволюция простейших. Паразитические одноклеточные и профилактика от заражений ими. Значение в природе и жизни человека.	Развитие малярийного плазмодия. Многообразие одноклеточных. Меры борьбы с паразитическими одноклеточными. Профилактика. Роль в природе	Диск био 6-11 и 9 кл Таблицы	*11 № 1-3 с.49  <b>С.49 - 50</b>
<b>Тема № 4 Подцарство Многоклеточные животные 3 часа</b>					
	Проверочная работа № 2 по теме № 3  Строение кишечнорастворимых Пресноводная гидра  УИПЗНЗ	Контроль знаний. Общие сведения о кишечнорастворимых. Многоклеточные двуслойные животные. Численность. Особенности строения. Два слоя и типы клеток. Передвижение. Хищничество. Особенности жизни пресноводной гидры. Образ жизни  <b>Сравнение инфузории и гидры</b>	Особенности внешнего строения и образа жизни. Взаимосвязь со средой обитания. Мезоглея. Стрекательные клетки. Нервная система. Размножение и развитие. Почкование. регенерация	Диск Био 10 кл Таблицы Муляж гидры	*12 (с.51 - 54) № 1 – 3 с.56

	Жизненные процессы кишечнополостных	Питание, размножение и развитие, дыхание и питание	Многообразие. Классификация. Происхождение. Роль в природе.	Диск Био 10 кл Таблицы	*12 № 4 – 6 с.57
	УУНУ				
	Разнообразие кишечнополостных  Обобщение знаний по теме № 4  <b>Тест «Проверь себя» с. 61</b>	Определение уровня овладения знаниями, коррекция знаний, умений и навыков	Творческие работы		
	УКОКЗ				

### Тема № 5 Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви 6 часов

	Тип Плоские черви. Белая планария.	Общие сведения. Места обитания и представители свободноживущих плоских червей. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Черты более высокой организации в сравнении с кишечнополостными.	Двусторонняя симметрия тела, трёхслойность.  Внутреннее строение. Нервная система. Размножение	Диск. Муляж планарии. Таблицы	*14 № 1-4 с.66
	КУ				
	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Места обитания паразитических червей. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Размножение и развитие. Классификация. Происхождение.	Эндопаразиты. Особенности внешнего строения. Циклы развития, половая система, плодовитость. Ресничные, ленточные, сосальщики.	Диск 8 кл Таблицы	*15 № 1-4 с.71
	КУ				

	Тип Круглые черви. Нематоды  КУ	Общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности.  Аскариды.	Почвенные и растительноядные черви, приспособленность к среде обитания. Паразиты человека и животных. Меры борьбы и профилактика заражения	Диск 8 кл Таблицы	*16 № 1-4 с.75
	Тип Кольчатые черви. Многочетинковые.  КУ	Общая характеристика. Строение. Места обитания. Особенности строения, связанные со средой обитания. Особенности внутреннего строения. Черты усложнённой организации по сравнению с круглыми червями	Особенности строения. Характерные черты строения. Образ жизни. Эволюция животного мира на примере этого класса. Почвенные, морские и пресноводные черви.	Диск Био 6 – 11 кл. Влажные препараты. Таблицы	*17 № 1-4 с.80
	Класс Малощетинковые черви (кольчатые)  УИПЗНЗ	Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение дождевого червя. Гермафродиты. Пиявки. Места обитания.	Усложнение организации в сравнении с плоскими и круглыми. Особенности жизнедеятельности.	Диск Био 6 – 11 кл. Таблицы	*18 № 1- 4 с.84
	Обобщение и систематизация знаний по теме № 5 «Черви» <b>ТЕСТ</b>  <b>УОСЗ</b>	Тест «Проверь себя» с.93 Сравнение организации разных типов червей	Эволюционные изменения у червей, черты усложнённости		Итоги : с.86
<b>Тема № 6 Тип Моллюски 5 часов</b>					
	Общая характеристика типа Моллюски	Общая характеристика. Среда обитания в внешнее строение. Внутреннее строение. Значение. Происхождение.	Отличительные признаки моллюсков. Наиболее распространённые виды.	Диск Био 6 – 11 кл. Таблицы	*19 № 1 – 4 с.90

		УОНЗ		Особенности строения и жизнедеятельности.		
		Класс Брюхоногие моллюски  УИПЗНЗ	Среда обитания. Внешнее строение и особенности передвижения. Внутреннее строение. Роль в природе и значение для человека.	Особенности внутреннего строения. Усложнение организации в процессе эволюции. Роль в природе и значение для человека	Диск Био 6 – 11 кл. Таблицы	*20 № 1 – 4 с. 94
		Класс Двустворчатые моллюски  УИПЗНЗ	Особенности внешнего строения. Особенности пищеварительной системы и способов питания. Строение внутренних органов. Органы осязания. Роль в природе.	Особенности жизнедеятельности (биссус, сифоны, мускулы - замыкатели). Отличия от брюхоногих. Образование жемчужин	Диск Био 6 – 11 кл. Таблицы	*21 № 1 – 4 с.100  Индивидуальные задания
		Класс Головоногие моллюски  УИПЗНЗ	Общая характеристика. Основные группы. Головоногие более организованный вид моллюсков. Происхождение. Значение в природе.	Основные классы. Происхождение.	Диск Био 6 – 11 кл. Таблицы	*22 № 1 – 4 с. 104
		Обобщение и систематизация знаний по теме № 6 «Моллюски». Тест УКОКЗ	Обобщение и систематизация знаний по теме. Проверка знаний обучающихся			Итоги: с.104

Тема № 7 Тип Членистоногие 8 часов

	Класс Ракообразные  УОНЗ	Общие сведения о членистоногих. Общая характеристика класса Ракообразных. Образ жизни и внешнее строение речного рака. Внутреннее строение и черты усложнения. Органы чувств. Многообразие в природе	Особенности строения. Многообразие. Особенности строения. Черты приспособленности к среде обитания. Значение в природе.	Муляж речного рака, таблицы, Диск Био 6 - 11	*23 № 1 – 3 с. 111  Индивидуальные задания с. 117- 118
	Класс Паукообразные  Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение паука»  УКПЗУН	Места обитания. Особенности внешнего строения. Взаимосвязь строения и функций. Системы органов. Многообразие. Значение в природе.	Особенности строения и жизнедеятельности. Системы органов и их функции. Значение в природе	таблицы, Диск Био 6 - 11	*24 № 1 – 4 с. 116  Индивидуальные задания с. 122
	Класс Насекомые  Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение насекомых. Типы ротовых органов»  УКПЗУН	Самая многочисленная группа животных. Особенности внешнего строения. Взаимосвязь строения со средой обитания. Строение и функции внутренних органов. Поведение насекомых	Особенности строения и жизнедеятельности. Общественные насекомые. Разнообразие.	таблицы, Диск Био 6 – 11  Коллекция	*25 № 1 – 4 с.121  Индивидуальные задания
	Типы развития насекомых  УОНЗ	Особенности размножения (Полное и неполное развитие) Систематизация знаний об особенностях строения и процессов жизнедеятельности членистоногих	Развитие с неполным и полным превращением. Характеристика основных систематических групп. Роль насекомых в природе.	таблицы, Диск Био 6 - 11  Коллекция	*26 № 1 – 2 с.125  Индивидуальные задания с.125

	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи.  УУНУ	Отличительные черты общественных насекомых. Размножение и развитие пчёл. Значение. Охрана насекомых .Пчеловодство. Шелководство.	Биологические особенности медоносной пчелы и тутового шелкопряда. Практическое значение пчеловодства и шелководства	таблицы, Диск Био 6 – 11	*27 № 1 – 3 с.129  Индивидуальные задания с.130 № 4
	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека  Тест УКОКЗ	Биологические особенности вредителей полей и огородов, садов, лесов. Возбудители заболеваний человека, из биоособенности. Меры борьбы	Характерные биологические особенности насекомых	таблицы, Диск Био 6 – 11 , Диск Био 9 кл Коллекция	*28 № 1 – 3 с.132  Индивид. Зад. № 4 С. 132
	Обобщение и систематизация знаний по теме № 7 «Членистоногие»  УКОКЗ	Корректировка знаний. Контроль знаний		таблицы, Диск Био 6 - 11	Итоги: с. 132 - 133
	<b>Итоговая проверка знаний по темам 1 – 7 (контрольная работа)</b>	Контроль знаний			
	<b>РЕЗЕРВ</b>				

Дата	№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	УУД	Лабораторные работы. Демонстрации. Диск	Домашнее задание
<b>Тема № 8 Тип Хордовые (Бесчерепные, Рыбы) 9 часов</b>						
		Общие характеристика хордовых животных. Ланцетник  УОНЗ	Формирование знаний о строении и жизнедеятельности подтипа Бесчерепные. Выделять черты усложнения	Общие признаки хордовых животных. Ланцетник – низшее хордовое животное, особенности строения. Усложнения строения	Диск, таблицы, презентация	*29 № 1 – 3 с.140
		Подтип Черепные (Позвоночные) . Внешнее строение рыб  КУ	Сформировать знания об особенностях строения представителей подтипа Черепные, раскрыть особенности строения, связанные с обитанием в водной среде	Общие признаки черепных. Характеристика рыб. Водная среда обитания. Приспособления организмов к водной среде обитания	Диск, таблицы, презентация	*30 № 1- 4 с.144
		Рыбы. Внутреннее строение рыб  КУ	Сформировать знания о скелете и обтекаемой форме, как приспособлении к среде обитания	Особенности строения скелета. Чешуя. Сравнение с членистоногими	Диск, таблицы, презентация	*31 № 1 – 4 с. 149
		Внутреннее строение рыб.  Лабораторная работа № 7 «Рыбы»	Раскрыть особенности строения нервной системы, размножения, возникновение заботы о потомстве	Нервная система. Рефлексы рыб. Усложнение кровеносной и дыхательной систем.	Диск, таблицы, презентация	С.149

	УКПЗУН				
	Особенности размножения рыб  УУНУ	Сформировать знания о размножении рыб и заботе о потомстве. Проследить взаимосвязь, чем меньше икры, тем выше способность к охране потомства	Особенности размножения. Нерест. Миграции.	Диск, таблицы, презентации	*32 № 1 – 4 с. 152
	Основные систематические группы  УУНУ	Сформировать знания о многообразии и систематических группах рыб.	Многообразие. Места обитания. Хищные рыбы и их особенности	Диск, таблицы, презентации	*33 № 1 – 4 с. 156
	Промысловые рыбы. Их использование и охрана  УОСЗ	Раскрыть значение рыб в природе	Промысловые рыбы. Проходные рыбы. Искусственное разведение. Хозяйственное значение. Роль рыб в природе.	Диск, таблицы, презентации	*34 № 1 – 3 с. 159 = 160  <b>№ 4 с.160</b>
	Обобщение знаний по теме «Рыбы»  УОСЗ	Актуализация знаний по теме «Рыбы»	Общая характеристика, черты усложнения и приспособляемости к среде обитания		Итоги: с. 160
	Тестирование по теме «Рыбы».  УКОКЗ	Контроль знаний			

**Тема № 9 Тип Хордовые (Класс Земноводные, или Амфибии) 5 часов**

	Среда обитания и строение тела земноводных  УИПЗНЗ	Раскрыть особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных, связанные со средой обитания и образом жизни.	Общая характеристика. Места обитания. Отделы тела и покровы. Органы чувств.	Диск, таблицы, презентация	С. 161 +*35 № 1 – 4 с. 166
	Строение и функции внутренних органов земноводных  УУНУ	Сформировать знания об усложнении внутренних органов амфибий	Особенности внутреннего строения амфибий. Опорно – двигательная система. Приспособления к среде обитания. Обмен веществ	Диск, таблицы, презентация	*36 № 1 – 4 с. 170
	Жизненный цикл земноводных  УУНУ  Разнообразие и значение земноводных	Сезонные изменения жизни. Размножение. Развитие. Происхождение земноводных		Диск, таблицы, презентация	*37 № 1 – 4 с. 173
	Самостоятельная работа «Земноводные»  УКОКЗ	<b>Повторение.</b> Животная клетка  Объяснять особенности размножения.  <b>ИТОГИ: с.176 - 177</b>	Годовые и жизненные циклы земноводных. Размножение и развитие. Происхождение	Диск, таблицы, презентация	

РЕЗЕРВ

Тема № 10 Тип Хордовые (Класс Пресмыкающиеся) 5 часов

	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся  УУНУ	<b>Повторение.</b> Ткани  Раскрыть образ жизни и особенности внешнего строения пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни	Общая характеристика. Места обитания и образ жизни. Особенности внешнего строения и скелета	Диск, таблицы, презентация	*39 № 1 – 4 с. 181
	Внутреннее строение и жизнедеятельность рептилий  УУНУ	<b>Повторение.</b> Органы и системы органов  Раскрыть особенности внутреннего строения и процессы жизнедеятельности пресмыкающихся как наземных животных	Сходство и различия скелетов ящерицы и ужа. Особенности пищеварительной, дыхательной, кровеносной и нервной систем. Особенности размножения. И годовой жизненный цикл	Диск, таблицы, презентация	*40 № 1 – 4 с. 185  <b>№ 5 с. 185</b>
	Разнообразие рептилий  КУ	<b>Повторение.</b> Органы и системы органов  Сформировать знания о многообразии современных пресмыкающихся и отличительных признаках отрядов	Современные отряды пресмыкающихся: Чешуйчатые (ящерицы и змеи), Черепахи, Крокодилы. Общие признаки	Диск, таблицы, презентация	*41 № 1 – 4 с. 189
	Значение и происхождение пресмыкающихся	<b>Повторение.</b> Тип Саркодовые  Актуализация знаний по теме	Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся, их роль в природе		*42 № 1 – 3 с. 193  <b>№ 4 с.193</b>

		Обобщение знаний по теме «Пресмыкающиеся». Самостоятельная работа				
		УКОКЗ				
<b>Тема № 11 Тип Хордовые (Класс птицы) 6 часов</b>						
		Внешнее строение птиц	<b>Повторение.</b> Тип Инфузории Раскрыть особенности внешнего строения птиц. Сравнение с рептилиями	Общая характеристика. Среда обитания. Отделы тела, покров, конечности	Лаборат. работа Диск, таблицы, презентация	*43 № 1 – 4 с. 198
		УКПЗУН				
		Опорно – двигательная система и внутреннее строение птиц	<b>Повторение.</b> Морские кишечнополостные Раскрыть особенности строения скелета, мускулатуры, внутреннего строения птиц, связанные с полётом.	Отделы скелета. Мускулатура. Пищеварительная система и обмен веществ, дыхательная, кровеносная, нервная системы и органы чувств	Диск, таблицы, презентация	**44 № 1 – 4 с. 202
		УКПЗУН				
		Внутреннее строение птиц	<b>Повторение.</b> Морские кишечнополостные Особенности строения. Усложнения строения	Внутренние системы птиц	Диск, таблицы, презентация	*45 № 1 – 5 с. 206

		<p>Размножение и развитие птиц.</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Строение куриного яйца»</p> <p>УКПЗУН</p>	<p><b>Повторение.</b> Тип плоские черви</p> <p>Сформировать знания об особенностях размножения, развития и жизнедеятельности птиц в различные сезоны</p>	<p>Системы органов размножения самца и самки. Строение яйца и развитие зародыша. Типы развития птенцов</p>	<p>Диск, таблицы, презентации</p>	<p>*46 № 1 – 4 с. 209</p> <p><b>№ 5 с.209</b></p>
		<p><b>Годовой жизненный цикл</b></p> <p><b>Разнообразие птиц</b></p>	<p><b>Повторение.</b> Тип Кольчатые черви</p> <p>Приспособленность птиц к сезонным изменениям. Особенности поведения</p>	<p>Приспособленность птиц к сезонным изменениям</p>	<p>Диск, таблицы, презентации</p>	<p>*47 № 1 – 3 с. 215</p> <p><b>№ 4 с.215</b></p>
<p><b>Тема № 12 Тип Хордовые (Класс Млекопитающие, или Звери) 9 часов + 1 час резерв</b></p>						
		<p>Внешнее и Внутреннее строение млекопитающих</p>	<p><b>Повторение.</b> Тип Моллюски</p> <p>Сформировать знания об общих чертах класса Млекопитающие и об особенностях строения</p>	<p>Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Железы кожи. Органы чувств.</p>	<p>Диск, таблицы, презентации</p>	<p>*50, 51 № 1 – 4 с.232</p>

		УИПЗНЗ				
		Размножение и развитие , происхождение и многообразиемлекопитающ их.  УКПЗУН	<b>Повторение</b> Тип Хордовые  Раскрыть особенности размножения и развития млекопитающих; познакомить с современными гипотезами о происхождении и биологических особенностях первозверей и сумчатых	Органы размножения млекопитающих. Развитие зародыша. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие	Диск, таблицы, презентаци я	*52,53 № 1 – 3 с. 242 – 243  Индивид.за дания
		Высшие, или плацентарные звери  УУНУ	<b>Повторение</b> Тип Амфибии  Сформировать знания о многообразии млекопитающих	Высшие звери. Отряды зверей.  Знать отряды и представителей Насекомоядных, Рукокрылых, Грызунов, Зайцеобразных, Хищных зверей. Ластоногих, Китообразных, Парнокопытных, Непарнокопытных, Хоботных и особенности их строения	Диск, таблицы, презентаци я	*54, 55  № 1 с.251 + № 1 – 3 с. 257 Индивид.за дания
		Высшие, или плацентарные звери (Приматы). Экологические группы  УУНУ	<b>Повторение</b> Класс Рептилии  Сформировать знания о биологических особенностях и приспособлениях к различным условиям обитания	Общая характеристика отряда. Семейство Мартышкообразные обезьяны. Человекообразные обезьяны.	Диск, таблицы, презентац ия	*56 № 1,» с.259 + № 2 с.261 Индивид.за дания

	Экологические группы млекопитающих  УКПЗУН	<b>Повторение</b> Класс птицы  Сформировать знания о биологических особенностях и приспособлениях к различным условиям обитания	Знать экологические группы зверей, их особенности и приспособления к среде обитания	Диск, таблицы, презентация	*58 Индивид. задания
	Значение млекопитающих для человека  КУ  Итоги года	<b>Повторение</b> Класс птицы  Сформировать знания о значении млекопитающих в жизни человека	Домашние животные крупный и мелкий рогатый скот, содержание. Свино - , коне -, олене -, и кролиководство. Охитничье – промысловые звери, Охрана и значение млекопитающих для человека	Диск, таблицы, презентация	*58, 60

РЕЗЕРВ

### 8. Контрольно – измерительные и дидактические материалы

УМК В.М Константинова, методическое пособие Биология 7 класс В.С.Кучменко, рабочая тетрадь к учебнику 7 класса, Биология в цифрах

Р.Флинта, энциклопедии, справочная литература, интернет ресурсы, Биологический энциклопедический словарь, С.Г.Мамонтов Книга для самообразования, Биология ЕГЭ, С.И.Колесников Биология

**Примечание:** Типы уроков: урок контроля, оценивания и коррекции знаний (**УКОКЗ**); комбинированный урок (**КУ**); урок обобщения и систематизации знаний (**УОСЗ**); урок комплексного применения знаний, умений и навыков (**УКПЗУН**); урок усвоения навыков и умений (**УУНУ**); урок изучения и закрепления новых знаний (**УИПЗНЗ**); урок ознакомления с новыми знаниями (**УОНЗ**)

## **9. Информационно – методическое обеспечение**

Печатные пособия - таблицы «Биология 7 класс», муляжи, коллекция насекомых, заспиртованные препараты, портреты учёных, микропрепараты, микроскоп световой, подключаемый к ноутбуку

Информационно – коммуникативные средства: учебное электронное издание Диск «Биология 6 - 11

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Учитель: \_\_\_\_\_ /А.В. Пежемская/