

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования ММР

МБОУ "Атласовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Коженкова Н.Б.

Протокол № 1 от

28.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Никонова Л.В.

Приказ № 80 от

28.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Никонова Л.В.

Приказ № 80 от

28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 6^{ого} класса

учебник А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца

п. Атласово, 2023 г.

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса, включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Минимум содержания образования по разделам
4. Содержание курса
5. Критерии оценки
6. Требования к уровню подготовки обучающихся и система контроля
7. Календарно – тематический план
8. Контрольно – измерительные и дидактические материалы
9. Информационно – методическое обеспечение

2.Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. и Федерального государственного стандарта основного общего образования 5 – 9 классов (ФГОС ООО).

Данная программа по биологии составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, из расчёта 34 часа в год, 1 ч в неделю, к учебнику Биология, издательства Вентана – Граф 2013 г авторы И.Н Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко

Программа составлена для обучающихся 6 класса МКОУ АСОШ

Курс имеет комплексный характер, включает основы различных биологических наук – морфологии, физиологии, эволюции

3.Минимум содержания образования

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Проведение биоисследований: наблюдение клеток растений под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения растительных и животных клеток; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организма. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Индивидуальное развитие организма. Причины нарушений нормального развития.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка. Понятие о систематике растений.

Проведение биоисследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений растений к среде обитания.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни растений. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера. Правила поведения в природной среде. Антропогенные изменения в экосистемах. Экологические проблемы и пути их разрешения

Цели и задачи:

- **Освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания
 - **Овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах
 - **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации
 - **Воспитание** убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.
 - **Использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; правил поведения в природе
-
- Привитие познавательного интереса к новому для обучающихся курсу

- Через систему разнообразных по форме уроков, создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно – исследовательской компетентностей
- Обеспечить усвоение обучающимися знаний по морфологии, физиологии, систематике, значению растений для человека и животных
- Способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: работа с микроскопом и микропрепаратами, гербариями, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические эксперименты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности
- Продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: аккуратно вести записи в тетради, делать несложные рисунки и пояснения к ним, пересказывать текст, делать сравнительные характеристики
- Правильно и безопасно работать с лабораторным оборудованием

Межпредметные связи: химия, физика, география, изобразительное искусство, экология, информационно-коммуникативные технологии, русский язык.

4. Содержание курса «Биология в 6 классе»

Наука о растениях – ботаника предмет науки ботаники, особенности строения растительного организма, разнообразие растений на Земле, сравнивать семенные и споровые растения, объяснять особенности растительного организма, роль органов растения в его жизнедеятельности

Органы растений строение и разнообразие плодов и семян, значение корня и побега в жизнедеятельности растения, строение и функции листа, строение и биологическое значение цветка. Исследовать органы растений под лупой и микроскопом, сравнивать семена двудольных и однодольных растений, определять принадлежность растений к цветковым или к споровым, объяснять различие двух групп семенных растений

Основные процессы жизнедеятельности процессы минерального (почвенного) и воздушного питания растений, дыхание и обмен веществ у растений, размножение и оплодотворение растений, рост и развитие растительного организма. Сравнить и различать дыхание и фотосинтез, вегетативно размножать комнатные растения, выбирать удобрения при уходе за растениями.

Многообразие и развитие растительного мира значение науки систематики, основные отделы царства Растения, разнообразие групп растений на Земле, этапы развития растительного мира, причины появления разнообразия растений. Давать правильное название растению, устанавливать принадлежность растения к определённому отделу, отличать покрытосеменные растения от голосеменных, называть признаки цветковых растений, относящихся к классам одно- и двудольных, сравнивать особенности первых наземных растений с современными

Природные сообщества представители живого мира, населяющие природные сообщества, различные природные сообщества, биогеоценоз и экосистема. Описывать структуру природного сообщества, выявлять приспособленность разных видов к жизни в природном сообществе, объяснять причины изменения природного сообщества, сравнивать естественные и культурные природные сообщества

7.Календарно – тематический план

5.Кр

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Наука о растениях - ботаник	8
2	Органы цветковых растений	12
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6
4	Основные отделы растительного мира	8

8. Контрольно – измерительные и дидактические материалы

Поурочные разработки по биологии 6 класс А.А.Калинина, раздаточный материал (карточки), УМК И.Н. Пономарёвой, О.А.Корниловой,В.С.Кучменко

Система контроля: Контрольные работы 1 + 2; лабораторные работы – 13; тестовые проверочные работы - 9

9.Информационно методические материалы

Интернет ресурсы, диск «Биология 6», диск «Общая биология», энциклопедия «Растения», гербарии, таблицы по биологии для 6 класса, готовые микропрепараты.

Примечание:урок контроля, оценивания и коррекции знаний (**УКОКЗ**); комбинированный урок (**КУ**); урок обобщения и систематизации знаний (**УОСЗ**); урок комплексного применения знаний, умений и навыков (**УКПЗУН**); урок усвоения навыков и умений (**УУНУ**); урок изучения и закрепления новых знаний (**УИПЗНЗ**); урок ознакомления с новыми знаниями(**УОНЗ**)

Учитель: _____ А.В.Пежемская

Дата	№ ур	Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Эксперимент	Домашнее задание	Контроль Тип урока
	1.	Вводная диагностическая работа за курс природоведения 5 класса. Правила безопасного поведения в кабинете биологии		Контроль остаточных знаний			Примечание: *-параграф
ТЕМА № 1 Наука о растениях - ботаника (7) часов							
	2.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	Предмет наука – ботаника. Группы живого мира. Признаки живых организмов. Ученые - ботаники	Почему наука о растениях называется ботаникой. Культурные и дикорастущие растения. Почему ботанику надо изучать в школе	Гербарии	*1 № 1 – 4 с.13 устно	
	3.	Многообразие жизненных форм растений	Многообразие растительного мира. Жизненные формы растений. Значение растений	Знать: Жизненные формы. Отличия одних растений от др. Значение растений в природе	Гербарии	*2 № 1-4 с.16 устно	
	4.	Клеточное строение растений	Одно- и многоклеточные растения, строение растительной клетки, жизнедеятельность клетки, особенности растительной клетки	Знать: органоиды клетки и их функции	ЛР № 1 Растительная клетка под микроскопом	*3 с.17 – 19 № 1 с.21	ТЕСТ
	5.	Процессы жизнедеятельности клетки	Питание, рост, деление, клетка – живая система, особенности растительной клетки	Знать: отличия растительной клетки от животной, биороль процесса деления, Запасные питательные вещества	Диск «Деление клетки»	*3 с.19 – 20 № 2 – 4 с.21	

6.	Ткани растений	Растение – живая система. Понятие о тканях растений, виды растительных тканей, функции тканей, эволюционные процессы	Знать: движение цитоплазмы; понятие «эволюция»; определение «ткани растений». Признаки живого у растений. Ткани растений и их функции	Таблица «Основные ткани растений»	*4 № 1-4 с.25	
7..	Что мы узнали о растениях	Части растений, семенные и споровые растения, голосеменные, виды тканей, растительная клетка, органоиды, роль цитоплазмы и ядра, функции тканей	Создание проекта «Растения в жизни человека» и «Клетка живая система»	ЛР № 2 Ткани растений под микроскопом	Подобрать материал для проекта	ТЕСТ с.26 «Наука о растениях - ботаника»
8.	Обобщение и систематизация знаний «Наука о растениях - ботаника»	Закончить проект по выбранной теме	Грамотность оформления своей творческой работы			

ТЕМА № 2 Органы цветковых растений (12) часов

9.	Семя, его строение и значение	Строение семени, одно – и двудольное семя, эндосперм, кожура, семядоли, прорастание семян, виды корней	Роль семян в жизни растений. Строение семени. Прорастание. Значение растений и семян в жизни человека и природе	ЛР № 3 Изучение строения семени фасоли	*5, № 1 – 4 с. 33	
10.	Условия прорастания семян	Всхожесть, запасные питательные вещества, температурные условия	Знать: значение воды и воздуха, значение питательных веществ, тепло – и холодолюбивые растения, значение света, сроки посева	Демонстрация «Сухое семя», доказательство наличия воды, жиров	*6 № 1 – 4 с. 37устно	ТЕСТ
11.	Корень, его строение и значение	Понятие о корне, как вегетативном органе размножения, развитие корня; типы корневых систем.	Знать: Значение корня; почвенное питание; главные, боковые и придаточные корни; пикировка; стержневая и мочковатая корневые системы	Диск Демонстрационные опыты с.53 методичка	*7 с.37 - 41	

				(отличия). Зоны корня. Гелиотропизм			
12.	Видоизменения корней	Роль корня. Многообразие корней. Значение в природе	Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, бактериальные клубеньки, воздушные корни, дыхательные, столбовидные, корни – прищепки. Уметь: грамотно оформлять результаты исследования	ЛР № 4 Строение корня проростка	*7 с.41 – 42 № 1 – 4 с.42		
13.	Побег, его строение и развитие	Строение побега, строение почек, развитие и рост побега из почек, спящие почки	Знать: строение побега; генеративные и вегетативные типы почек; развитие побегов из почек, Побег – целостная система органов высшего растения. Функции. Типы расположения почек.	Демонстрация	*8 № 5 с. 47		ТЕСТ
14.	Лист, его строение и значение	Внешнее и внутреннее строение листа, фотосинтез, испарение, газообмен. Видоизменения листьев	Знать: различие в простых и сложных листьях; формы листовых пластинок; жилкование. Ткани и сосуда листа их функции Листопад.	Демонстрация «Лист под микроскопом»	*9 № 1-4 с.53 № 5 с.53, оформить результаты исслед.		
15.	Стебель, его строение и значение	Внешнее строение стебля, Внутреннее строение, Видоизменения стеблей Надземные и подземные видоизменения	Знать: функции стебля, внутреннее строение и взаимосвязь с выполняемыми функциями	Таблицы	*10 с.54-56		ТЕСТ
16.	Цветок, его строение и значение Повторение изученного материала	Устранения пробелов в усвоении пройденного материала	Создание проекта «разнообразие видоизменений органов растений»	ЛР № 5 Внешнее строение корневища, клубня, луковицы	*10 с.57-59 № 1-5 с.59		
17.		Строение цветка. Пестик	Знать: генеративный орган,	Демонстрация	*11,		ТЕСТ с.83

			(женск) - строение Тычинки (мужск) – строение. Виды соцветий.	укороченный видоизменённый побег, венчик – его виды, сидячие цветки, обоеполые, однополые, тычиночные и пестичные, одно- и двудомные растения, правильные и неправильные цветки (Формула цветка)	Типы соцветий Таблицы, диск, гербарии	вопр. № 1 – 4 с.66	
18.	Плод. Разнообразие и значение плодов	Строение. Покрытосеменные растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов. Плоды сочные и сухие.	Знать: Причины разнообразия плодов. Уметь: грамотно оформлять результаты исследования	ЛР № 6 Разнообразие плодов	*12, № 1 – 5 с.70		
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растений»	устранение пробелов в усвоении материала Индивидуальная работа	Обсуждение проблем, высказывание мнений, оценивание своей позиции,	Проект с.73			ТЕСТ с.71 Игра «Ты мне, я - тебе» с.61
20.	Контрольная работа № 1 «Органы цветковых растений»	Контроль знаний					
ТЕМА № 3 Основные процессы жизнедеятельности растений (6) часов							
21.	Анализ контрольной работы. Минеральное питание растений и значение воды	Почвенное питание, его значение. Удобрения. Вода в жизни растений. Экологические группы растений.	Знать: Макро- и микроэлементы. Значение органических и неорганических удобрений в жизни растения. Накопление сахаров, от правильного использования удобрений. Экологические группы растений.	*13, № 1 – 4 с. 77.			
22.	Воздушное питание растений – фотосинтез.	Создание органических веществ. Хлорофилл. Значение фотосинтеза в	Знать: специализированный орган. Уметь: рассказывать о процессе	*14, №1-4 с.81			

			природе. Накопление: органической массы, энергии, кислорода, поддержание CO ₂ ,	фотосинтеза и его значения для планеты Земля. Авто- и гетеротрофы.			
23.	Видоизменения побегов. Многообразие стеблей	Видоизменения надземных побегов. Видоизменения подземных побегов	Знать: Удлиненные и укороченные побеги (розеточные), прямостоячие и стелющиеся стебли, ползучие, усы, лианы. Корневище, клубень, луковица. Детки	ЛР № 8 с.82 Внешнее строение корневища, клубня, луковицы	*21, вопр. 1 – 3 устно		
24.	Разнообразие и значение плодов. Опыление.	Покрытосеменные. Многообразие плодов. Значение плодов. Виды опыления у растений	Типы плодов.	ЛР № 9 разнообразие плодов и семян	*24 вопр. 1 – 3 устно	С.137	
25.	Растительный организм – живая система	Признаки живого у растений. Разрушение целостности органов растений	Знать: органы растений. Значение. Давать характеристику плодов.	ДИСК	*25 вопр. 1 – 3 устно	ТЕСТ с.95	
26.	Контрольная работа «Органы цветковых растений»	Семя, побег, корень, строение и функции листа, цветок и его функции	Контроль знаний	ДИСК			
ТЕМА № 4 Основные отделы растительного мира (13) часов							
27.	Минеральное питание	Почвенное питание. Удобрения и микроэлементы	Знать: значение корня, его специализация	ДИСК	*26 вопр. 1 – 3 устно		
28.	Воздушное питание - фотосинтез	Фотосинтез. Белки, жиры, углеводы.	Знать: Роль зелёных растений для планеты	ДИСК	*27, 28 вопр. 1 – 3 устно		
29.	Дыхание и обмен веществ у растений. Значение воды	Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза.	Автотрофы, гетеротрофы. Экологические группы растений Вода в жизни растений	ДИСК	*29,30		
30.	Размножение и оплодотворение у растений	Бесполое (вегетативное и споровое). Половое	Преимущество вегетативного размножения перед семенным и наоборот. Зигота	ЛР № 10 Заросток, гаметофиты под	*31, вопр. 1 – 3	ТЕСТ с.113	

					микроскопом	устно	
31.	Использование вегетативного размножения человеком	Виды вегетативного размножения	Способы вегетативного размножения. Рост и развитие растений. Влияние экологических факторов.	ЛР № 11 Черенкование комнатных растений		*32,33	
32.	Понятие о систематике растений	Классификация растений. Бинарные названия.	Латинские названия. Систематика	ДИСК		*36 вопр. 1 – 4 устно	ТЕСТ с.125
33.	Водоросли и их значение	Многообразие водорослей	Знать: строение, представителей одно – и многоклеточных водорослей. Зелёные, бурые, багрянки.	ДИСК		*37,38	
34.	Отдел моховидные. Общая характеристика и значение	Классы моховидных.	Печёночники и листостебельные мхи. Строение мхов	ЛР № 12 Представители мхов и лишайников		*39	ТЕСТ с.143
	Папоротники. Хвощи, Плауны. Отдел Голосеменные.	Представители отделов. РАЗВИТИЕ СЕМЯН У ХВОЙНЫХ	Знать: представителей данных отделов. Эволюцию видов	ДИСК		*40,41	
	Многообразие бактерий Итоги года	Многообразие бактерий Задание на лето (наблюдение)	Строение грибного тела	ЛР № 13 Рассматривание колонии дрожжей под микроскопом		*49 - 51	
	Итоги года	Задание на лето (наблюдение)					