

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/Н.Б. Коженкова/ ФИО Протокол заседания МО № от «__» _____ 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР _____ /Л.В. Никонова/ ФИО «__» _____ 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> и.о. директора школы _____ /Л.В. Никонова/ ФИО «__» _____ 2023 г.</p>
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**алгебре**

**для 7 класса**

**Базовый уровень**

**учитель Коженкова Н.Б.**

**п. Атласово**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

На изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа представлена из расчёта 34 учебных недель (102 ч в год) и сделана в соответствии с учебником «Алгебра 7 класс», под редакцией С. А. Теляковского, М.: Просвещение, 2023. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Плановых контрольных уроков – 10 часов

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, алгебра, функции.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

### Цели

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- формировать интеллектуальное развитие, интерес к предмету «математика», качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

м развитии.

Задачи:

- развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Система оценки планируемых результатов:**

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта.

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Используется учебно-методический комплект:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018;
2. Рурукин А.Н., Лупенко Г.В., Масленникова И.А. Поурочные разработки по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева, Москва, ВАКО, 2020.Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2023г.
- 3.Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2018.Т, М. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2020г. (М. Просвещение)

#### **Технические средства обучения:**

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

#### 1. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

#### 2. Функции

Функция, область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функции, описывающие прямую пропорциональную зависимость её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

#### 3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функция  $y = x^2$  и  $y = x^3$  и их графики. Измерение величин. Абсолютная и относительная погрешности приближённого значения.

#### 4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

#### 5. Формулы сокращённого умножения

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, формулы *суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители.

#### 6. Системы линейных уравнений

Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

### **Основные типы учебных занятий:**

- Урок получения нового знания
- Урок закрепления новых знаний
- Урок обобщения и систематизации
- Урок проверки и оценки знаний
- Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный.



### Календарно – тематическое планирование материала по алгебре в 7 классе

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	УУД	Личностные	План	Факт
1.	Входная диагностическая работа.		Проверка знаний учащихся за курс 6 класса	Контрольная работа	Научить воспроизводить приобретённые знания и навыки	К: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи; Р: оценивают достигнутый результат; П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
2.	Действия с дробями Решение уравнений.		Как сложить, вычесть, умножить и разделить обыкновенные и десятичные дроби? Что такое уравнение? Какие свойства используют при решении уравнений?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Повторение действий с обыкновенными и десятичными дробями, свойства решений уравнений.	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте необходимую информацию; Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, преодолению препятствий; П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам	Формирование познавательного интереса к изучению нового способом и обобщения и систематизации знаний		
3.	Пропорция. Действия с положительными и отрицательными числами.		Что такое пропорция? Как основное свойство пропорции при решении задач и уравнений? Как сложить (вычесть, умножить	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторение действий с положительными и отрицательными числами, основного свойства	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте необходимую информацию; Р: формировать способность к	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

			разделить) положительные и отрицательные числа?		пропорции при решении задач и уравнений	мобилизации сил и энергии, преодолению препятствий; П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

### **Гл.1 Выражения. Тождества. Уравнения. (18 часов)**

**Основные цели**

- формирование представлений о целостности и непрерывности курса математики 5 и 6 классов;
- обобщение и систематизация знаний о числовых выражениях, допустимых и недопустимых значениях переменной выражения; о выполнении действий по арифметическим законам сложения и умножения; действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- овладение навыками решения задач с составлением математической модели реальной ситуации;
- развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

4.	Рациональные числа	Урок открытия нового знания	Понятие рационального числа.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Учить представлять число в виде дроби, десятичной периодической дроби	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию преодоления препятствий; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		
5.	Числовые и буквенные выражения.	Урок открытия нового знания	Что такое числовое выражение, значение числового выражения? Как выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Учиться складывать, вычитать, умножать и делить положительные и отрицательные числа;	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р: составлять план последовательности действий, формировать	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		

			положительных и отрицательных чисел; обыкновенных и десятичных дробей.		обыкновенные и десятичные дроби	способность к волевому усилию преодоления препятствий; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов			
6.	Выражения с переменной.	Комбинированный урок	Что такое выражения с переменной, значение выражения с переменной? Какие правила действий с положительными и отрицательными числами вы знаете?	Индивидуальные задания на карточках, самостоятельное выполнение упражнений с последующей проверкой	Научиться находить значение выражения при заданных значениях переменных, применять правила действий с положительными и отрицательными числами.	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
7.	Выражения с переменной. Решение задач.	Урок закрепления знаний	Какие выражения называются буквенными выражениями? Как найти значение выражения с переменной?	Проверка устного счета на карточках, выполнение заданий по образцу.	Научиться находить значение выражения при заданных значениях переменных, применять правила действий с положительными и отрицательными числами.	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану		

						умозаключения и выводы			
8.	Сравнение значений выражений	Урок ознакомления с новым материалом	Как сравнить числовые выражения? Как сравнить выражения с переменной?	Индивидуальные задания на карточках, решение заданий по образцу.	Научиться сравнивать значения числовых выражений, и выражений с переменной	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его; Р: учиться адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
9.	Сравнение значений выражений. Решение задач.	Урок закрепления знаний	Какие неравенства называются строгими, или нестрогими, неравенствами? Как записываются двойные неравенства?	Тест, работа у доски и в тетрадях	Научиться сравнивать выражения, читать, записывать двойные неравенства.	К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		

						положений.			
10.	Свойства действий над числами	Комбинированный урок	Какие свойства действий над числами вы знаете? (переместительное, сочетательное, распределительное)	Самостоятельное выполнение упражнений с последующей проверкой.	Научиться применять свойства действий над числами для преобразования выражений.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
11.	Применение свойств действий над числами.	Урок закрепления знаний	Как применять свойства действий над числами для преобразования выражений?	Индивидуальные задания на карточках, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять свойства действий над числами для преобразования выражений	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
12.	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	Комбинированный урок	Что такое тождество, тождественно равные выражения? Какие преобразования называются тождественными?	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Научиться определять тождества и тождественно равные выражения; применять правила приведения подобных слагаемых,	К: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; Р: уметь правильно оценивать правильность или	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

					правила раскрытия скобок при преобразовании выражений, доказывать тождества.	ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.			
13.	Тождественные преобразования выражений..	Урок закрепления изученного материала	Какие правила для упрощения выражений вы знаете? (приведения подобных слагаемых, раскрытия скобок).	Выполнение текущих заданий по образцу, самостоятельная работа (15 минут)	Уметь упрощать выражения, применяя тождественные преобразования выражений.	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
14.	Решение задач по теме «Выражения, тождества».	Урок повторения и обобщения знаний.	Систематизировать знания учащихся по теме «Выражения, тождества».	Фронтальный опрос, работа над ошибками, работа у доски и в тетрадях.	Обобщить приобретённые знания, умения и навыки по теме «Выражения. Тождества».	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его; Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; П: умение выдвигать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

						гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.			
15	Контрольная работа №1 по теме «Выражения. Тождества».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения, тождества».	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
16	Уравнение и его корни.	Урок открытия новых знаний	Что такое уравнение, корень уравнения? Какие уравнения называются равносильными?	Самостоятельная работа с учебником, решение уравнений	Научиться находить корни уравнения или доказывать, что корней нет. Определять, являются ли уравнения равносильными.	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения алгоритма выполнения задачи		
17.	Линейное уравнение с одной переменной.	Комбинированный урок	Какие уравнения называются линейными? Что называется корнем линейного уравнения с одной переменной? Сколько корней имеет уравнения в зависимости от коэффициентов $a$ и	Индивидуальные карточки с заданиями, решение текущих заданий	Научиться решать линейное уравнение с одной переменной, определять количество корней уравнения, применять свойства решения	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Р: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план;	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

			в?		уравнений.	П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи			
18.	Решение линейных уравнений с одной переменной.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Какие свойства применяются при решении уравнений? Изменяются ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на одно и то же число? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	Дифференцированная самостоятельная работа	Уметь решать линейное уравнение с одной переменной, определять количество корней уравнения, применять свойства решения уравнений.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
19.	Решение текстовых задач с помощью уравнений	Урок открытия новых знаний	Как применяются уравнения при решении задач? Как решить задачу с помощью уравнения?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.	Уметь составлять уравнение по условию задачи, решать уравнение, соотносить полученный результат с условием задачи	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: ориентироваться на разнообразии способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
20.	Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный урок	Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений?	Решение задач по алгоритму	Научиться составлять уравнение, применяя формулы площадей и	К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Р: умение самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению		



					периметров прямоугольника, квадрата, решать уравнение,	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П: умение строить логические рассуждения, умозаключение и выводы			
21.	Повторение. Уравнение с одной переменной.	Комбинирован- ный урок	Как найти расстояние, если известны время и скорость?	Решение задач по алгоритму, математический диктант	Научиться составлять уравнения с помощью формулы пути, решать уравнение	К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Р: умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П: умение строить логические рассуждения, умозаключение и выводы	Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению		
22.	Линейное уравнение. Самостоятельная работа (20 минут)	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения, тождества».	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

### **Глава 2. Функции. (13 часов)**

**Основные цели:**

**-формирование представлений о прямоугольной системе координат, об абсциссе, ординате, о линейной функции и её графике;**

**-формирование умений построения графика линейной функции, исследования взаимного расположения графиков линейных функций.**

23.	Числовые промежутки.	Урок открытия новых знаний	Что такое числовой промежуток? Как правильно записать числовой промежуток?	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь по готовому чертежу записать числовой промежуток, неравенство и обратно.	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; Р: умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности		
24.	Что такое функция	Урок открытия новых знаний	Что такое функция? Как отличить функцию от уравнения? Что такое область определения и область значений функции?	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь устанавливать функциональную зависимость	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; Р: умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности		
25.	Вычисление значений функции по формуле	Комбинированный урок	Какая переменная называется зависимой, какая независимой? Как найти значение функции по данному значению аргумента?	Карточки с индивидуальными заданиями, фронтальная работа у доски и в тетрадях	Научиться находить область определения функции, значение функции по заданному значению аргумента.	К: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; Р: уметь осуществлять	Формирование креативности мышления, инициативности, активности при решении задач		

						контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; П: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий.			
26.	График функции	Урок открытия новых знаний	Что такое график, график функции? Как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости?	Фронтальная работа у доски и в тетрадях, тест	Уметь читать график, строить по точкам график функции, заданной формулой.	К: умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.		
27.	Построение графика функции по формуле	Комбинированный урок	Как построить график функции по заданным координатам? Как определить ординату (абсциссу) точки, если известна абсцисса (ордината) точки?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Уметь читать график, строить по точкам график функции, заданной формулой.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Р: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к творческому самосовершенствованию		

28.	Прямая пропорциональность и её график.	Урок открытия новых знаний	Какая функция называется прямой пропорциональностью? Что называется коэффициентом прямой пропорциональности? Что является графиком прямой пропорциональности?	Карточки с индивидуальными заданиями, решение заданий по теме	Уметь строить и читать график прямой пропорциональности, отвечать на вопросы задачи	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения задания; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: строить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
29.	Прямая пропорциональность и её график.	Комбинированный урок	Что является графиком прямой пропорциональности? Как расположен график на координатной плоскости в зависимости от коэффициента $k$ ?	Теоретический опрос, решение заданий	Уметь находить коэффициент прямой пропорциональности, строить график прямой пропорциональности, определять знак углового коэффициента по графику и по формуле.	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Р: искать и выделять необходимую информацию; П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
30.	Прямая пропорциональность и её график. Решение практических задач.	Комбинированный урок	Что является графиком прямой пропорциональности? Как расположен график на координатной плоскости в зависимости от коэффициента $k$ ?	Теоретический опрос, решение заданий	Уметь находить коэффициент прямой пропорциональности, строить график прямой пропорциональности, определять знак углового коэффициента по графику и по формуле.	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Р: искать и выделять необходимую информацию; П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
31.	Понятие линейной	Урок открытия	Какая функция	Самостоятельная	Научиться	К: поддерживать	Формирование		

	функции и её графика.	новых знаний	называется линейной функцией? Как связаны между собой прямая пропорциональность и линейная функция? В чем сходство? В чём различие?	работ а (15 минут)	строить график линейной функции, находить значение функции при заданном значении аргумента и наоборот.	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Р: искать и выделять необходимую информацию; П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
32.	Построение графика линейной функции.	Комбинированный урок	Как построить график линейной функции?	Теоретический опрос, индивидуальная работа на карточках	Уметь строить график линейной функции, определять знак углового коэффициента по графику и по формуле.	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения; Р: уметь осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить коррективы; П: уметь понимать и использовать математические средства наглядности	Формирование коммуникативной компетентности при общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной видах деятельности		
33.	Задание функции формулой.	Урок - практикум	Как расположены графики линейных функций на координатной плоскости относительно друг друга в зависимости от коэффициентов $k$ и $b$ ?	Урок - практикум	Уметь определять расположение графиков функции $y=kx+b$ при различных $k$ и $b$ , находить по графику значения $k$ и $b$ .	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

						П: осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи			
34.	Линейная функция и её график. Решение задач по теме «Линейная функция».	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация знаний учащихся по теме «Функция»	Работа у доски, карточки с индивидуальными заданиями	Обобщить знания и умения по теме «Функция»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Р: осознавать уровень и качество усвоения результата; П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование навыков анализа и самоконтроля		
35.	Контрольная работа №3 по теме «Функции».	Урок контроля знаний, умений учащихся	Проверка знаний учащихся по теме «Функция»	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

### **Гл.3 Степень с натуральным показателем. (13 часов)**

- формирование представлений о степени с натуральным показателем, степени с нулевым показателем, об одночлене стандартного вида, об арифметических операциях над одночленами;**
- формирование умений представлять одночлен в стандартном виде, выполнять арифметические операции над одночленами;**
- овладение умением складывать, вычитать, умножать и делить одночлены, а также возводить одночлен в степень, применять свойства степени с натуральным показателем при решении задач;**
- овладение навыками решения задач на составление уравнений, решения уравнений, содержащих степень с натуральным показателем**

36.	Определение степени с натуральным показателем.	Урок ознакомления с новым материалом	Что такое степень с натуральным показателем? Что показывает основание, и что показывает показатель степени?	Фронтальная работа, работа с учебником, выполнение упражнений по образцу	Научиться представлять в виде степени, определять основание и показатель степени, возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций? П: строить логическую цепь рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
37.	Степень с натуральным показателем.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Как представить в виде степени выражение? Как представить в виде произведения степень с натуральным показателем?	Индивидуальная работа по карточкам, работа у доски и в тетрадях	Научиться представлять в виде степени, определять основание и показатель степени, возводить числа в степень, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Р: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; П: уметь строить рассуждения в форме связи простых рассуждений об объекте, свойствах и связях	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.		
38.	Умножение и деление степеней.	Урок ознакомления с новым материалом	Как выполнить умножение и деление степеней с одинаковым основанием? Какие свойства для этого мы применяем?	Фронтальная работа, работа с учебником, выполнение упражнений по образцу.	Научиться выполнять умножение и деление степеней с одинаковым основанием с помощью формул и правил?	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Р: искать и выделять необходимую информацию; П: применять схемы для получения информации, устанавливать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

						причинно – следственные связи			
39.	Решение задач по теме «Умножение и деление степеней».	Комбинированный урок	Как применять правила и формулы для выполнения умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями в более сложных случаях?	Математический диктант	Уметь применять правило умножения и деления степеней с одинаковым основанием, для упрощения числовых и алгебраических выражений	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности		
40.	Возведение в степень произведения.	Урок ознакомления с новым материалом	Как выполнить возведение в степень произведения и степень? Какие правила для этого мы применяем?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Учиться возводить в степень произведения и степени при упрощении выражений.	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
41.	Возведение в степень произведения и степени. Решение задач.	Комбинированный урок	Как применяются правила возведения в степень произведения и степени при упрощении выражений?	Карточки с индивидуальными заданиями	Уметь возводить в степень произведения и степени при упрощении выражений, применять формулы: $(a^m)^n = a^{nm}$ ; $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$ .	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
42.	Одночлен и его стандартный вид.	Урок ознакомления	Какое выражение называется	Математический диктант	Научиться находить среди	К: формировать коммуникативные	Формирование познавательного		



		с новым материалом	одночленом, одночленом стандартного вида? В чём различие? Что такое коэффициент одночлена?		выражений одночлены, выделять среди них одночлены стандартного вида, называть и записывать коэффициент одночлена.	действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Р: формировать постановку учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	интереса к изучению нового.		
43.	Умножение одночленов.	Комбинированный урок	Как умножить одночлены? Какие свойства степени с натуральным показателем можно применять?	Фронтальная работа, выполнение упражнений по образцу с последующей проверкой.	Научиться применять алгоритм умножения одночленов при упрощении выражений	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Р: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
44.	Возведение одночлена в натуральную степень.	Комбинированный урок	Как возвести одночлен с степенью? Какие свойства степени с натуральным показателем можно применять?	Самостоятельное решение упражнений с последующей проверкой	Научиться применять свойство возведения одночлена в степень при упрощении выражений	К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Р: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; П: умение устанавливать причинно –	Формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, приводить примеры, контрпримеры.		

						следственные связи, делать выводы.			
45.	Функция $y=x^2$ и её график.	Урок ознакомления с новым материалом	Как построить график функции? Какими свойствами обладает функция $y=x^2$ ? Как она называется?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться строить график функции $y=x^2$ по точкам, читать его, применять свойства функции при решении упражнений	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Р: умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы; П: умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики) для аргументации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
46.	Функция $y=x^3$ и её график.	Урок ознакомления с новым материалом	Как построить график функции? Какими свойствами обладает функция $y=x^3$ ? Как она называется?	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений.	Научиться строить график функции $y=x^3$ по точкам, читать его, применять свойства функции при решении упражнений	К: воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить информацию, необходимую для решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
47.	Решение задач по теме «Степень с натуральным	Урок обобщения и	Систематизация знаний учащихся по	Работа у доски, анализ	Обобщить знания и умения по теме	К: формировать коммуникативные	Формирование навыков анализа и		

	показателем».	систематизации и знаний	теме «Степень с натуральным показателем»	самостоятельной работы.	«Степень с натуральным показателем»	действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Р: осознать уровень и качество усвоения результата; П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи.	самоконтроля		
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем».	Урок контроля знаний, умений учащихся	Проверка знаний учащихся по теме «Степень с натуральным показателем»	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
<b>Гл.4 Многочлены. (18 часов)</b>									
<b>Основные цели:</b>									
<b>-формирование представлений о многочлене, о приведении подобных членов многочлена, о стандартном виде одночлена;</b>									
<b>-формирование умений представлять многочлен в стандартном виде, выполнять арифметические действия над многочленами</b>									
<b>-овладение умением складывать, вычитать, умножать многочлены, выносить за скобки общий множитель.</b>									
49.	Понятие многочлена.	Урок ознакомления с новым материалом	Что такое многочлен, многочлен стандартного вида? Как привести многочлен к многочлену стандартного вида?	Фронтальная работа, выполнение упражнений по образцу.	Научиться приводить многочлен к стандартному виду, определять его степень.	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; П: уметь выделять	Формирование коммуникативной компетентности и общения при сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно – исследовательской		

						существенную информацию из текстов	видах деятельности		
50.	Многочлен и его стандартный вид.	Урок закрепления знаний	Как привести многочлен к многочлену стандартного вида? Какие свойства необходимо знать?	Индивидуальная работа на карточках по выбору, решение задач.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Р: умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; П: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной творческой видах деятельности.		
51.	Сложение и вычитание многочленов.	Урок ознакомления с новым материалом	Как сложить (вычесть) многочлены? Какие законы сложения, вычитания используются?	Самостоятельная работа с учебником, составление конспекта, решение упражнений.	Научиться выполнять сложение и вычитание многочленов, приводить подобные члены	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
52.	Сложение и вычитание многочленов при упрощении выражений.	Урок - практикум	Применение правил сложения и вычитания многочленов при решении задач в	Тест, решение задач практической направленности	Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки для	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование интереса к творческой деятельности на основе		

			практической деятельности		решения практических задач	коммуникации; Р: определять новый уровень к самому себе как к субъекту деятельности; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи.	составленного плана, образца		
53.	Умножение одночлена на многочлен.	Урок ознакомления с новым материалом	Что такое одночлен? Что такое многочлен? Как умножить одночлен на многочлен?	Фронтальная работа, выполнение упражнений по образцу	Составить алгоритм умножения одночлена на многочлен и научиться применять его	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; П: формировать умение выделять закономерности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыка выполнения творческого задания		
54.	Умножение многочлена на одночлен.	Комбинированный урок	Как применяется распределительное свойство умножения при умножении одночлена на многочлен?	Карточки с заданиями (устный счёт, работа у доски и в тетрадях)	Учиться применять алгоритм умножения одночлена на многочлен при упрощении выражений	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся; Р: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план; П: уметь устанавливать аналоги	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
55.	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего	Урок ознакомления с новым	Как разложить на множители многочлен? Как	Фронтальная работа, выполнение	Научиться раскладывать на	К: формировать коммуникативные действия,	Формирование познавательного интереса к		

	множителя за скобки.	материалом	вынести общий множитель за скобки? (составление алгоритма)	упражнений по образцу	множители, а затем выносить общий множитель за скобки	направленные на структурирование информации по данной теме; Р: формировать постановку учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	изучению нового.		
56.	Вынесение общего множителя за скобки.	Комбинированный урок	Как вынести общий множитель за скобки?	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм вынесения общего множителя за скобки при решении заданий	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Р: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
57.	Вынесение общего множителя за скобки. Упрощение выражений.	Урок – практикум	Как применить алгоритм вынесения общего множителя за скобки при решении заданий?	Математический диктант	Обобщить знания и умения по теме «сумма и разность многочленов. Умножение одночлена на многочлен»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Р: осознавать уровень и качество усвоения результата; П: применять схемы, модели для получения информации,	Формирование навыков анализа и самоконтроля		

						устанавливать причинно – следственные связи.			
58	Сложение и вычитание многочленов. Самостоятельная работа (20 имн.)	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Многочлены	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
59.	Умножение многочлена на многочлен	Урок ознакомления с новым материалом	Как умножить многочлен на многочлен? Алгоритм умножения многочленов? Как привести подобные слагаемые?	Фронтальная работа с классом, выполнение упражнений по образцу	Научиться умножать многочлены по алгоритму, приводить подобные слагаемые	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; П: формировать умение выделять закономерности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыка выполнения творческого задания		
60.	Умножение многочлена на многочлен при упрощении выражений.	Комбинированный урок	Как выполнить умножение многочлена на многочлен при упрощении выражений?	Индивидуальные задания на карточках по выбору	Научиться применять правило умножения многочленов при упрощении выражений	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся; Р: определять последовательность промежуточных	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

						действий с учётом конечного результата, составлять план; П: уметь устанавливать аналогии			
61.	Умножение многочлена на многочлен. Решение задач.	Урок закрепления знаний	Как применяется правило умножения многочленов при упрощении выражений, решении задач?	Самостоятельная работа (разноуровневая)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение многочленов»	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
62.	Разложение многочлена на множители способом группировки.	Урок изучения нового материала	Какие способы разложения на множители вы знаете? Как разложить многочлен на множители способом группировки?	Фронтальная работа с классом, выполнение упражнений по образцу	Рассмотреть алгоритм разложения на множители способом группировки.	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; П: формировать умение выделять закономерности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыка выполнения творческого задания		
63.	Разложение многочлена на множители способом группировки.	Комбинированный урок	Какие способы разложения на множители вы знаете? Как разложить	Фронтальная работа с классом, выполнение упражнений по	Рассмотреть алгоритм разложения на множители способом	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения		



			многочлен на множители способом группировки?	образцу	группировки.	необходимую для решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; П: формировать умение выделять закономерности	задания, навыка выполнения творческого задания		
64.	Разложение многочлена на множители способом группировки. Решение задач.	Комбинированный урок	Какие свойства степени с натуральным показателем применяются для разложения многочлена на множители способом группировки?	Индивидуальные задания на карточках, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять правило разложения на множители способом группировки и свойства степени с натуральным показателем при решении задач	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: уметь выделять существенную информацию из текста учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
65.	Решение задач по теме «Многочлены»	Урок обобщения знаний	Как применяются алгоритмы вынесения общего множителя за скобки и разложения на множители при решении заданий	Математический диктант	Обобщить знания и умения по теме «Сумма и разность многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Разложение на множители способом группировки»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Р: осознавать уровень и качество усвоения результата; П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование навыков анализа и самоконтроля		

66.	Контрольная работа № 5 по теме «Многочлены».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение многочленов. Разложение на множители».	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
-----	--	--	--	------------------------------	---	---	--	--	--

**Гл. 5. Формулы сокращенного умножения. (18 часов)**

**Основные цели:**

**-формирование представлений о формулах сокращённого умножения;**

**-формирование умения применять формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители;**

**-овладение навыками преобразовывать выражения, используя формулы сокращенного умножения, выделяя полный квадрат, решения уравнений с применением формул сокращённого умножения**

67.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Урок изучения нового материала	Какие формулы называются формулами сокращённого умножения? Как применяются формулы квадрат суммы и квадрат разности при решении упражнений?	Фронтальная работа, работа с учебником, выполнение заданий по образцу.	Учиться применять формулировку квадрата суммы и квадрата разности двух выражений и формулы $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ и $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ .	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте учебника необходимую информацию; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
68.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Комбинированный урок	Как применяются формулы квадрат суммы и квадрат	Карточки с заданиями (устный счёт	Выучить формулы квадрата суммы и квадрата	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков анализа, индивидуального и		

			разности при упрощении выражений, решении уравнений?		разности и применять их при упрощении выражений, решении уравнений	учителем и сверстниками; Р: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	коллективного проектирования		
69.	Возведение в куб суммы и разности двух выражений.	Урок открытия новых знаний	Как умножить многочлен на многочлен? Как возвести в куб сумму и разность двух выражений?	Решение упражнений по теме урока	Учиться применять формулы куба суммы и куба разности двух выражений в преобразованиях выражений.	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
70.	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Разложение на множители.	Комбинированный урок	Какими способами можно разложить на множители многочлен? Какие формулы сокращенного умножения вы знаете? Как применить ФСУ при разложении многочлена на множители?	Фронтальная работа, решение заданий по образцу	Учиться применять формулировку квадрата суммы и квадрата разности двух выражений и формулы: $(a+v)^2 = a^2 + 2av + v^2$ и $(a-v)^2 = a^2 - 2av + v^2$ при разложении многочлена на множители.	К: учиться слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; Р: формулировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; П: приводить примеры в качестве	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		

						доказательства выдвигаемых положений.			
71.	Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок ознакомления с новым материалом	Как выполнить умножение двух многочленов? Какое выражение получится, если сумму двух выражений умножить на их разность?	Практическая работа, работа с учебником.	Учиться применять правило и формулу умножения разности двух выражений на их сумму.	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
72.	Умножение разности двух выражений на их сумму. Решение задач.	Комбинированный урок	Применение правила и формулы умножения разности двух выражений на их сумму при решении задач.	Самостоятельное решение заданий с последующей проверкой.	Научиться применять правило и формулу умножения разности двух выражений на их сумму при упрощении выражений, решении уравнений, решении задач.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
73.	Разложение разности квадратов на множители	Урок ознакомления с новым материалом	Какими способами можно разложить на множители многочлен? Какие формулы сокращенного умножения вы знаете? Как применить ФСУ при	Фронтальная работа с классом, решение заданий по образцу.	Повторить способы разложения на множители. Учиться правильно применять формулу $a^2 - b^2 = (a -$	К: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте учебника необходимую информацию; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		

			разложении многочлена на множители?		$v)/(a+v)$ при разложении выражения на множители.	составлять план выполнения работы; П: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.			
74.	Применение формулы разности квадратов двух выражений при решении задач.	Комбинированный урок	Как применить правило и формулу разложения разности квадратов на множители при упрощении выражений, сокращении дробей	Самостоятельная работа (15 минут)	Научиться применять правило и формулу разложения разности квадратов на множители при упрощении выражений, сокращении дробей	К: умение выслушивать мнение одноклассников, не перебивая, принимать коллективные решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
75.	Разложение на множители суммы и разности кубов.	Комбинированный урок	Как применяются ФСУ при разложении на множители? Систематизировать знания учащихся по теме «Формулы сокращённого умножения»	Индивидуальные задания на карточках, работа над ошибками	Научиться анализировать и систематизировать знания по теме.	К: умение выслушивать мнение одноклассников, не перебивая, принимать коллективные решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
76.	Разложение на множители суммы и разности кубов двух выражений	Комбинированный урок	Как применяются ФСУ при разложении на множители?	Разноуровневые карточки с заданиями.	Научиться анализировать и систематизировать знания по	К: умение выслушивать мнение одноклассников, не перебивая, принимать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

			Систематизировать знания учащихся по теме «Формулы сокращённого умножения»		теме.	коллективные решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи	исследовательской деятельности		
77.	Решение задач по теме «Формулы сокращённого умножения». Самостоятельная работа (20 мин.)	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Формулы сокращённого умножения».	Написание самостоятельно й работы	Научиться применять знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
78.	Преобразование целого выражения в многочлен.	Урок изучения нового материала	Какие выражения называются целыми? Какие выражения не являются целыми? Какие тождественные преобразования применяются для преобразования целого выражения в многочлен?	Самостоятельная работа с учебником, составление конспекта урока.	Учиться самостоятельно работать с учебником, выделять необходимую информацию в виде конспекта	К: воспринимать текст учебника с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте учебника необходимую информацию; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		

						общие свойства.			
79.	Разложение многочлена на множители	Урок освоения новых знаний	Последовательное применение нескольких способов разложения на множители	Разноуровневые карточки с заданиями.	Знать способы разложения многочлена на множители и уметь их применять	К: умение выслушивать мнение членов коллектива не перебивая, принимать коллективные решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: осуществлять выбор наиболее эффективного способа выполнения задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
80.	Применение различных способов разложения многочлена на множители	Комбинированный урок	Какие способы разложения вы знаете?	Математический диктант	Учиться применять различные способы для разложения многочлена на множители.	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; П: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
81.	Разложение многочлена на множители различными способами.	Применение знаний и умений	Способы разложения на множители: вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, фсу	Самостоятельная работа (15 минут)	Уметь применять различные способы для разложения многочлена на множители.	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий;	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели.		

						П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
82.	Возведение двучлена в степень	Урок ознакомления с новым материалом	Как возвести двучлен в степень	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать и обобщить умение возводить двучлен в степень	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
83.	Решение задач по теме «Преобразование целых выражений»	Урок закрепления изученного материала	Как применяются ФСУ при разложении на множители? Систематизировать знания учащихся по теме «Формулы сокращённого умножения»	Индивидуальные задания на карточках, работа над ошибками	Научиться анализировать и систематизировать знания по теме.	К: умение выслушивать мнение одноклассников, не перебивая, принимать коллективные решения; Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
84	Контрольная работа № 6 по теме «Преобразование целых выражений».	Урок контроля знаний, умений учащихся	Проверка знаний учащихся по теме «Формулы сокращённого умножения».	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		



						усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.			
<b>Гл.6. Системы линейных уравнений. (14 часов)</b>									
<b>Основные цели:</b>									
<b>-формирование представлений о системе двух линейных уравнений с двумя переменными;</b>									
<b>-формирование умения выбрать рациональный способ решения системы уравнений;</b>									
<b>- овладение умением решения систем линейных уравнений графическим методом, методом подстановки и методом сложения;</b>									
85.	Линейное уравнение с двумя переменными.	Урок открытия нового знания	Какое уравнение называется линейным; линейным уравнением с двумя переменными? Что такое решение линейного уравнения с двумя переменными? Какие уравнения называются равносильными уравнениями?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться определять линейные уравнения с двумя переменными от других уравнений, находить решения линейного уравнения с двумя переменными.	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
86.	График линейного уравнения с двумя переменными	Урок освоения новых знаний	Как в линейном уравнении с двумя переменными выразить одну переменную через другую? Как найти решения линейного уравнения?	Индивидуальные задания на карточках	Научиться выражать одну переменную через другую, находить пары решений уравнения с двумя переменными	К: уметь выслушивать мнение членов коллектива, на перебивая, принимать коллективное решение; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
87.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок открытия новых знаний	Что такое система линейных уравнений с двумя переменными? Что	Фронтальная работа с классом, решение	Учиться решать системы линейных уравнений с	К: уметь выслушивать мнение членов коллектива не перебивая, принимать	Формирование навыков составления алгоритма		

			называется решением системы уравнений? Как можно решить систему уравнений с двумя переменными?	упражнений	двумя переменными графическим способом, определять, является ли пара чисел решением системы.	коллективные решения; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		
88.	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом.	Комбинированный урок	Как решить систему линейных уравнений графическим способом? Как определить сколько решений имеет система уравнений?	Математический диктант	Научиться решать системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом, определять количество решений системы	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников; Р: умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач; П: осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; П: умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в общественно полезной, творческой видах деятельности		
89.	Способ подстановки.	Урок открытия	Способ подстановки	Фронтальная	Учиться решать	К: формировать	Формирование		

	Решение систем линейных уравнений способом подстановки.	новых знаний	как способ решения систем уравнений. Как решать системы уравнений способом подстановки?	работа с классом, решение упражнений по образцу	системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму.	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: уметь устанавливать причинно – следственные связи	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
90.	Решение систем линейных уравнений способом подстановки.	Комбинированный урок	Способ подстановки как способ решения систем уравнений. Как решать системы уравнений способом подстановки?	Самостоятельное решение заданий с последующей проверкой	Научиться решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму, определять имеет ли система уравнений решения и сколько.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению		
91.	Применение способа подстановки при решении систем линейных уравнений.	Урок закрепления знаний	Применение алгоритма решения систем уравнений с помощью подстановки в более сложных заданиях.	Индивидуальные задания на карточках	Научиться решать более сложные системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму.	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца.		

						усилию в преодолении препятствий; П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
92.	Способ сложения. Решение систем линейных уравнений способом сложения	Урок открытия новых знаний	Способ сложения как способ решения систем уравнений. Как решать системы уравнений способом сложения?	Самостоятельная работа (15 минут)	Учиться решать системы линейных уравнений методом алгебраического сложения.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: уметь устанавливать причинно – следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
93.	Решение систем линейных уравнений способом сложения	Комбинированный урок	Способ сложения как способ решения систем уравнений. Как решать системы уравнений способом сложения?	Индивидуальные задания на карточках	Научиться решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения, применять рациональные способы решения.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению		
94.	Решение задач с	Урок	Алгоритм решения	Фронтальная	Знать понятие	К: развивать умение	Формирование		

	помощью систем уравнений	ознакомления с новым материалом	задач с помощью систем уравнений. Как составить и решить систему уравнений на числовые величины по условию задачи?	работа с классом	алгоритма решения задач с помощью систем уравнений. Уметь решать текстовые задачи с помощью систем уравнений на движение, числовые величины, на проценты, с геометрическим содержанием	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	навыков самоанализа и самоконтроля		
95.	Решение задач с помощью систем уравнений	Комбинированный урок	Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений. Как составить и решить систему уравнений с геометрическим содержанием? Как применяются формулы площадей и периметров фигур при составлении уравнений?	Индивидуальные задания на карточках, решение задач.	Знать понятие алгоритма решения задач с помощью систем уравнений. Учиться составлять уравнения с геометрическим содержанием (содержащих формулы площадей и периметров фигур)	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формировать постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
96.	Системы линейных уравнений. Решение задач.	Комбинированный урок	Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений. Как найти расстояние (время, скорость) по формуле $S=vt$ ?	Карточки с заданиями (устный счёт), работа у доски и в тетрадях	Знать понятие алгоритма решения задач с помощью систем уравнений. Учиться составлять уравнения с помощью	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					формулы расстояния ( $S=vt$ ) и решать их.	устранения; П: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели для решения учебных задач			
97.	Решение задач на проценты с помощью систем уравнений	Урок закрепления изученного материала	Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений. Что такое процент? Как найти процент от числа? Как найти процент по его дроби?	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой	Знать понятие алгоритма решения задач с помощью систем уравнений. Уметь решать текстовые задачи с помощью систем уравнений на движение, числовые величины, на проценты, с геометрическим содержанием	К: умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения; Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
98.	Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений».	Урок контроля знаний, умений учащихся	Проверка знаний учащихся по теме «Системы линейных уравнений».	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
<b>Итоговое повторение. (4 часов)</b>									
99.	Линейная функция.	Урок обобщения и систематизации знаний	Какая функция называется линейной функцией? Что называется графиком линейной	Самостоятельное решение упражнений с последующей проверкой	Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного		

			функции? Какой смысл имеет угловой коэффициент линейной функции? Как определить взаимное расположение графиков линейной функции?		деятельности	мнения (если оно таково) и корректировать его; Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	плана, модели, образца		
100	Степень с натуральным показателем и её свойства.	Урок обобщения и систематизации знаний	Понятие степени с натуральным показателем, свойства степени.	Самостоятельное решение заданий с последующей проверкой.	Уметь применять свойства степени с натуральным показателем при решении задач.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца		
101	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений учащихся	Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 7 класса	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; П: создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
102	Итоговый урок.	Итоговый урок	Что нового мы узнали за это учебный год?	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование целостного восприятия окружающего		

					достижений	сверстниками; Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	мира		
--	--	--	--	--	------------	---	------	--	--